

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: Febrero – Julio 2026

Nombre de la asignatura: **Economía Empresarial**

Plan de Estudios: **LADM-2010-234**

Clave de la asignatura: **LAD-1014**

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **2-3-5**

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil de **Licenciatura en Administración**, la capacidad para analizar y explicar los fenómenos propios de la actividad microeconómica, tales como:

- Identificar las escuelas del pensamiento económico y su contribución a la administración moderna.
- Aplicar los conocimientos de la Teoría del Consumidor y Teoría del Productor en la toma de decisiones de la empresa.
- Implementar las leyes de la oferta y la demanda a la práctica cotidiana de la empresa por medio de la investigación de campo y las herramientas estadísticas para la determinación de precio y cantidad.
- Identificar las estructuras del mercado en su entorno su funcionamiento y el diseño de estrategias según la teoría de Juegos y la Organización Industrial.

Importancia de la asignatura: Es importante pues a través de ella el alumno aprende las bases para que pueda realizar el punto de equilibrio del mercado de la empresa e identificar el precio, orientar la toma de decisiones de la organización con base a los costos, la productividad de sus recursos y la situación de la competencia del mercado en el que se desenvuelve.

La asignatura se integra por cinco temas los cuales son los siguientes: En la primera unidad, se conocerán los principios o fundamentos de la economía como ciencia, posteriormente a partir de la segunda unidad y hasta la quinta unidad, las bases de la microeconomía como: la ley de la oferta y demanda, de la teoría del consumidor y del productor, la organización industrial, la teoría de juegos, para conocer como encuadrar a las organizaciones según su estructura de mercado y aplicar las herramientas estadísticas de aplicación econométrica en el tratamiento de la información que sea útil para la toma de decisiones de la empresa.

Esta asignatura está **relacionada con las materias de** fundamentos de la mercadotecnia, estadística para la administración I y II y matemáticas aplicadas a la administración en los elementos del mercado, y en la determinación de los distintos puntos de equilibrio que se analizan en sus unidades respectivamente.

2. Intención didáctica:

Se abordan los conceptos básicos para esta asignatura con la intención de tener una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se alude que los fundamentos de la teoría económica sean afrontados al principio del curso.

En el primer tema el estudiante recibe una visión general de la economía enfocada al aspecto doméstico mediante el desarrollo histórico, abarcando desde la satisfacción de necesidades, la producción, la relación con el estado y la sociedad.

En el segundo se relaciona con los temas relevantes que explican los postulados de ley de la oferta y la demanda mediante la representación teórica, matemática y gráfica del punto de equilibrio de los consumidores y los productores, simulando situaciones hipotéticas. Así también se hace hincapié en la relación directa que tienen los precios, el ingreso, productos sustitutos y complementarios, con la adquisición y enajenación de bienes y/o servicios. Se propone aplicar procesos aritméticos, algebraicos y principios económéticos que permitan al alumno comprender de forma gráfica la ley de oferta y demanda.

En el tercero se pretende que el estudiante conozca los factores y mecanismos que permitan conocer teoría del consumidor y teoría del productor. Este tema confrontará la parte teórica con la práctica para diferenciar los factores de equilibrio del consumidor. Posteriormente se analizan los costos de producción a corto y largo plazo.

En el cuarto se consideran subtemas relevantes, en los que el discente obtiene conocimientos puntuales de la organización industrial y las estructuras de los mercados, analizando las características de cada una de ellas e identificando la interrelación que guardan con la realidad económica del país.

En el quinto obtendrá conocimientos precisos de la teoría de juegos como herramienta para formular estrategias empresariales frente al nuevo mundo competitivo y globalizado.

Para que la relación de actividades de aprendizaje sea integral, **se sugiere que el facilitador** busque que las teorías apliquen a la realidad donde el aprendizaje sea significativo, con ejemplos cotidianos ó como actividad extra clase e iniciar el tratamiento en clase a partir de la

discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas,, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos identificados en economía empresarial y su entorno.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis de la economía empresarial, trabajo en equipo, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja;

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial y su problemática para la toma de decisiones y sea congruente con lo que este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

Para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a calcular los diferentes puntos de equilibrio que se tratan desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en al ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Reconocer y utilizar las diversas teorías y herramientas de análisis microeconómico para dar tratamiento a la información de la empresa y contribuir en la toma de decisiones.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción
		Identifica y analiza la evolución histórica de la economía y su relación con la administración para asimilar los procesos productivos y su participación en la actividad económica de las comunidades.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1. Principios de Economía 1.1 Definición, campo, objeto, método y clasificación de la economía. 1.2 La Economía como ciencia. 1.3 Problemas fundamentales de la economía. 1.4 Factores productivos. 1.5 Flujo circular de la actividad económica a dos sectores: hogares y empresas. 1.6 Escuelas del pensamiento económico. 1.7 Modos de producción. 1.8 Sistemas económicos. 1.9 Relación de la economía, el Estado y la sociedad.	El Alumno (a): Mediante la dinámica de la telaraña se presentará en el grupo y tomará nota acerca de los puntos que el docente da a conocer sobre la materia, posteriormente resuelve la evaluación diagnóstica. Investigará en fuentes bibliográficas el objeto, campo y método de la teoría económica, posteriormente expondrá los resultados de las investigaciones y realizará conclusiones con la participación del docente. Realizará línea del tiempo en equipo sobre los sistemas de producción y las doctrinas de pensamiento económico y la expondrá ante el grupo Resuelve evaluación escrita	El facilitador se presenta al grupo y mediante una dinámica realiza integración grupal y conocerá en primer momento a los alumnos. Aplica la evaluación diagnóstica. Realiza el encuadre de la materia, (informa el objetivo de la asignatura, contenido temático, entre otros) Encarga investigar el concepto, campo y método de la teoría económica para la posterior participación individual y retroalimenta Encargará en equipo mapa mental sobre línea del tiempo relacionando corrientes de pensamiento y modos de producción y se expondrá en clase. Aplica evaluación escrita	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidades de investigación. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Comunicación oral y escrita Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Trabajo en equipo.	15 (total de horas) 9-6

INDICADORES DE ALCANCE		VALOR DEL INDICADOR
A)	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B)	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	30%
C)	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
D)	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 	95-100

		6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
Notable		Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
Bueno		Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
Suficiente		Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación y representación en gráfico (mapa mental o conceptual) (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Investigación y Elaboración de gráfico (línea del tiempo) (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Participación y/o exposición de temas empleando las tic's y demás recursos didácticos (guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.	2	Descripción	Analiza la ley de la oferta y la demanda así como sus herramientas gráficas y algebraicas que le permitan determinar el punto de equilibrio y sus respectivos valores de precio (p) y cantidad (q).
-----------------	---	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
2. Ley de la oferta y ley de la demanda. 2.1 Función de la oferta y función de la demanda. 2.2 Curvas de la oferta y curvas de la demanda. 2.3 Desplazamiento en las curvas de la oferta y de la demanda. 2.4 Elasticidad de la oferta y elasticidad de la demanda. 2.5 Técnicas de regresión para el cálculo de la oferta y de la demanda. 2.6 Punto de equilibrio entre la oferta y la demanda.	Investigará los conceptos de oferta, demanda, ley de la oferta, y de la demanda, elasticidad precio e ingreso de la demanda y elaborará un reporte de investigación documental sobre los conceptos. Elabora un cuadro comparativo sobre las diferencias entre los determinantes de la oferta y los de la demanda. Resolverá ejercicios en pizarrón y práctica de la unidad sobre la determinación de elasticidad precio y punto de equilibrio a través de ecuaciones simultáneas por los métodos de igualación y sustitución. A través del método de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) con ayuda de Excel, construirá ecuación de oferta y demanda con datos reales (Técnica de regresión) Resuelve evaluación escrita	El facilitador expone las generalidades de los temas que se abordan en la unidad y encarga investigar los conceptos de mercado y sus elementos y el concepto y tipos de elasticidad. El facilitador, encarga cuadro comparativo de determinantes de oferta y demanda. Resuelve un caso de determinación del punto de equilibrio y cálculo de elasticidad precio y solicita solucionar ejercicios en aula y pizarrón y encarga solución de práctica de la unidad a mano y utilizando Excel. El facilitador muestra el uso de Excel en determinar ecuaciones de correlación por MCO a través de la técnica de regresión y encarga práctica.	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidades de investigación. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de aprender. Trabajo en equipo.	15 (total de horas) 6-9

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.	3	Descripción	Diseña estrategias de reducción de costos a partir de las teorías de la producción y costos para impactar la productividad de la empresa.
-----------------	---	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. Teoría del consumidor y teoría del productor</p> <p>3.1 Utilidad del consumidor y maximización de la utilidad. Curva de la demanda por medio de la utilidad.</p> <p>3.2 Curvas y mapas de indiferencia.</p> <p>3.3 Curva de precio-consumo, curva de ingreso-consumo y curva de Engel.</p> <p>3.4 Producción con un insumo fijo y uno variable. Etapas de la producción.</p> <p>3.5 Producción con dos insumos variables. Isocuantas e isocostos.</p> <p>3.6 Costos de producción a corto plazo y largo plazo.</p>	<p>El estudiante Investigará conceptos clave del tema: utilidad económica, utilidad contable, costo implícito, costo explícito, etc. Elaborará un reporte de investigación con referencias bibliográficas y/o documentales.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo sobre el corto plazo y el largo plazo desde el punto de vista de la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolverá y analizará problemas de equilibrio en las teorías del consumidor y en las teorías de producción y costos de corto y largo plazo en pizarrón y en las prácticas de la unidad proporcionadas por el facilitador de forma manual y a través del uso de software Excel. <p>Resuelve evaluación escrita</p>	<p>El facilitador dará una breve introducción de la unidad y encargará una investigación sobre los conceptos clave de las teorías del consumidor (utilidad marginal y curvas de indiferencia). Para después en plenaria resolver dudas y escuchar puntos de vista.</p> <p>.</p> <p>Solicitará cuadro comparativo sobre el análisis de la producción y costos en el corto y largo plazo desde el punto de vista de la economía.</p> <p>Previa solución de ejemplos, encargará solución de ejercicios de las teorías del consumidor y de las teorías del productor y costos de corto y largo plazo en el pizarrón ó en manejo de casos prácticos correspondientes a la evaluación práctica de los temas de la unidad de competencia.</p> <p>Aplica evaluación escrita</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad para generar nuevas ideas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>15 (total de horas)</p> <p>6-9</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 	95-100

		6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
Notable		Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
Bueno		Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
Suficiente		Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.	4	Descripción	Distingue las diversas estructuras del mercado y sus características relevantes para mejorar la toma de decisiones.
-----------------	---	-------------	---

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. Estructuras de mercado.</p> <p>4.1 Competencia perfecta, monopolio, competencia monopolística y oligopolio.</p> <p>4.2 Equilibrio a corto y largo plazo en competencia perfecta e imperfecta.</p> <p>4.3 Monopsonio y oligopsonio.</p>	<p>El estudiante investigará y elaborará un cuadro comparativo de las características de las estructuras de mercado: competencia perfecta, monopolio, monopsonio, oligopolio, competencia monopolística y duopolio, que refleje además las condiciones de maximización de la utilidad.</p> <p>Realizará ejercicios, tablas y gráficas, para identificar el comportamiento de las curvas en las estructuras de mercado y determinará el precio de máxima ganancia ó utilidad en caso de competencia perfecta y en monopolio.</p> <p>Resuelve evaluación escrita</p>	<p>El facilitador dará una breve introducción de la unidad y encargará una investigación y un cuadro comparativo sobre las características de las estructuras de mercado y las condiciones para maximizar la utilidad en cada caso.</p> <p>.</p> <p>Previo al desarrollo de ejemplos, solicitará la resolución de ejercicios para determinar el precio de equilibrio y el margen de ganancia ó máxima utilidad en condiciones de competencia perfecta y en monopolio. en el pizarrón ó en manejo de casos correspondientes a la evaluación práctica de los temas de la unidad de competencia.</p> <p>Aplica evaluación escrita</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p>	<p>15 (total de horas)</p> <p>6-9</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 	95-100

		6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
Notable		Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
Bueno		Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
Suficiente		Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						



Competencia No.

5

Descripción

Aplica la teoría de juegos para diseñar, formular y evaluar estrategias de negocios que generen ventaja competitiva en las empresas.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>5. Teoría de juegos</p> <p>5.1 Principios de la teoría de juegos.</p> <p>5.2 Elementos esenciales del juego.</p> <p>5.3 Reglas del juego.</p> <p>5.4 Juegos cooperativos y no cooperativos.</p> <p>5.5 Teoría de juegos aplicada a las empresas.</p>	<p>El estudiante investigará y elaborará una línea del tiempo sobre el desarrollo histórico de la teoría de juegos.</p> <p>Realizará Investigación documental de los equilibrios de Nash, equilibrio de Cournot y los juegos de suma cero.</p> <p>Realizará dinámicas grupales en la resolución de juegos cooperativos y no cooperativos, con y sin transferencia de utilidad.</p> <p>Resolverá la práctica de la unidad en forma manual sobre la aplicación de la teoría que conlleven a la toma de decisiones en los diversos escenarios.</p> <p>Resuelve evaluación escrita</p>	<p>El facilitador dará una breve introducción de la unidad y encargará una investigación y línea del tiempo sobre el desarrollo de la teoría de juegos en el curso de la historia..</p> <p>El facilitador encargará una investigación documental de los distintos tipos de equilibrios que se pueden presentar en la teoría de juegos.</p> <p>El facilitador mostrará el procedimiento de aplicación de la teoría y dejará en equipo casos para que sean resueltos y presentados en pizarrón con el propósito de orientar la toma de decisiones individual o en consenso y encargará la práctica de la unidad para su solución condiciones y entrega para su evaluación.</p> <p>Aplica evaluación escrita</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de comunicación con profesionistas de otras áreas.</p>	<p>15 (total de horas)</p> <p>6-9</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

1. Méndez, José Silvestre. Fundamentos de Economía. Ed. McGraw Hill
2. Salvatore, Dominick. Microeconomía. Ed. McGraw Hill
3. Parkin, Michael. Microeconomía. Ed. Pearson.
4. Samuelson Paul. Economía. McGraw-Hill

Complementarias

- 1.-Ben S. Bernanke; Robert H. Frank, Economía, Editorial McGraw Hill.
- 2.-Méndez Morales, José S. Economía de Empresa, Ed. McGraw-Hill.
3. Mochón, Francisco. Principios de Economía, Ed. McGraw-Hill.
4. www.banxico.org.mx
5. www.inegi.org.mx
6. www.mide.org.mx
7. www.economia48.com
8. www.eumed.net
9. www.auladeeconomia.com

Apoyos didácticos:

- Cañón
- PC
- USB
- Pizarrón blanco
- Pintarrones
- Apuntes

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1			EF2			EF3			EF4			EF5
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado

ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real

EFn = Evaluación formativa (Competencia Específica n).

SD = Seguimiento departamental

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 23 de Enero de 2026

MCA. Eugenio Chávez Ortiz

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Lic. Renata Ramos Moreno

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento
Académico

