

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: Febrero-Julio 2026

Nombre de la asignatura: **Economía Internacional**

Plan de Estudios: **LADM-2010-234**

Clave de la asignatura: **LAC-1015**

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **2-2-4**

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura contribuye al **perfil de la Licenciatura en Administración** en la capacidad para:

- Interpretar y aplicar el marco legal vigente nacional e internacional, para dar certeza jurídica a las organizaciones.
- Interpretar información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.

Para el desarrollo de esta asignatura se ha dispuesto realizar un análisis del comercio internacional y finanzas internacionales, identificando los bloques económicos del mundo y ventajas comparativas mismos que se identificarán los temas de trascendencia internacional para relacionarlo con la política interna de México, que se traduce en una mayor aplicación en el campo profesional por competencias.

Importancia de la asignatura: Es importante pues a través de ella el alumno aprende la forma en que las organizaciones se insertan y vinculan con el entorno internacional y la importancia que tiene para ello conocer las tendencias de la política económica internacional y los organismos que inciden en la realidad de ese entorno mundial para la toma de decisiones.

La asignatura se integra por cinco temas los cuales son los siguientes: En la primera unidad, se conocerán los principios o fundamentos de la asignatura y las teorías del comercio internacional, posteriormente en la segunda unidad la teoría de los aranceles y los efectos que provoca como estrategia de política fiscal y comercial, en la tercera unidad se analiza la balanza de pagos y el mercado de divisas y la relación de ajuste del tipo de cambio con esta. De la cuarta unidad a la sexta el tema esencial es la globalización, como se ha dado en el país y que organismos la regulan y como se ha desarrollado este modelo en el escenario mundial.

2. Intención didáctica:

La economía internacional es la asignatura que cierra el ciclo del estudio de la ciencia económica, que el egresado de licenciatura en administración debe comprender para completar su formación de manera integral, siendo ésta, una herramienta que facilite formular estrategias para la toma de decisiones que impacten en el buen desempeño de las organizaciones.

En la primera unidad podrá comprenderá las teorías del comercio internacional analizando los temas desde su definición, las variables, las ventajas absolutas, las comparativas y las competitivas correspondientemente que inciden en nuestro país y las relaciones económicas internacionales de México con el resto del mundo.

En la segunda unidad se analizan los elementos específicos de la teoría de los aranceles, equilibrio parcial y general de los aranceles, así como subsidios a la producción, medición de los costos de producción, barreras no arancelarias, argumento para la protección, instrumentos de política comercial, casos y aplicaciones.

La tercera unidad contempla la utilidad del mercado de cambios, finanzas internacionales y la balanza de pagos para la toma de decisiones empresariales, la estructura actual de la balanza de pagos, regímenes de tipo de cambio, determinación del tipo de cambio: fijo y flexible.

En la cuarta unidad se identifican y comprenden las características de los acuerdos y tratados comerciales de México y evaluar sus impactos en el desarrollo económico y su relación actual con el mundo globalizado.

La quinta unidad se identifican los fenómenos y el funcionamiento de los Organismos Financieros Internacionales mediante los diferentes organismos internacionales tales como el Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo.

La sexta unidad analiza las relaciones de mercado que existen entre las economías desarrolladas y las emergentes partiendo de que los intercambios comerciales se dan en términos de desigualdad, analizando con ello las ventajas y desventajas del modelo globalizador.

En la asignatura se deben tratar los conceptos apropiados en cada uno de los temas, con la intención de lograr una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se manifiesta que los fundamentos de la materia sean presentados con pensamiento lógico al estudiante para que éste, adquiera los conocimientos. En cada una de los temas, se sugiere una actividad integradora que propicien un conocimiento significativo, oportuno, e integrado. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje; se propone

la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas, ya sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercente en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis de la economía, trabajo en equipo, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja.

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial y su problemática para la toma de decisiones y sea congruente con lo que este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

Para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos comprendan los temas y aprendan a determinar los diferentes casos que se tratan desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en al ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Analiza la información económica internacional y diseña estrategias de mercado internacional adecuadas para las organizaciones de acuerdo al contexto global.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción
		Sintetiza las diferentes Teorías del Comercio Internacional para aplicarlas a las organizaciones de orientación exportadora..

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1. Principales teorías del Comercio Internacional. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Orígenes del comercio internacional y su importancia. 1.2 Mercantilismo. 1.3 Teorías del comercio internacional. 1.4 Nuevas teorías comerciales. 1.5 Obstáculos a la diversificación. 	<p>El alumno: Toma nota acerca de los puntos que el docente da a conocer sobre la materia y resuelve la evaluación diagnóstica.</p> <p>Realiza mapa mental ó conceptual sobre el estudio de la asignatura</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre las ventajas absolutas de Adam Smith, la ventaja comparativa de David Ricardo, la ventaja competitiva de las naciones de Michael Porter y sobre la Teoría de las Proporciones de los Factores del Comercio.</p> <p>Resuelve ejercicios y práctica para evaluar ventaja absoluta, comparativa y costo de oportunidad para determinar la especialización de un país en la producción y el comercio.</p> <p>Realiza evaluación.</p>	<p>El facilitador: Realiza el encuadre de la materia (informa el objetivo de la asignatura, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar criterios de evaluación y la bibliografía del curso. Aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>Encarga mapa mental ó conceptual sobre aspectos de estudio de la Economía Internacional. Asimismo investigar y cuadro comparativo de las teorías del Comercio Internacional.</p> <p>Muestra procedimiento en casos para evaluar la conveniencia de la especialización en producir y comercio internacional.</p> <p>Aplica la práctica y evaluación de la unidad.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p>

INDICADORES DE ALCANCE		VALOR DEL INDICADOR
A)	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B)	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	30%
C)	Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
D)	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, en la evaluación.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de recursos didácticos como las tic"s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No. 2 Descripción Identifica la importancia y el impacto de los diferentes tipos de aranceles en el comercio internacional.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
2. Teoría de los aranceles. 2.1 Tipos de aranceles. 2.2 Barreras arancelarias. 2.3 Barreras no arancelarias. 2.4 Comercio desleal. 2.5 Análisis del equilibrio parcial y general de los aranceles.	El alumno: Realiza investigaciones de campo orientadas a conocer las mercancías de importación sujetas a cuotas arancelarias. Investiga los aranceles y sus efectos en la economía de un país pequeño y grande en el caso de gravar importaciones y exportaciones. Determina los efectos que trae consigo un arancel a las importaciones a través de casos planteados. Investiga y realiza cuadro comparativo entre las barreras arancelarias y no arancelarias Resuelve la práctica de la unidad y la evaluación.	El facilitador Encarga investigar productos de importación que estén sujetos a arancel. Mostrará a través de ejemplos prácticos, los efectos del proteccionismo a través del uso de aranceles en la economía de un país. Aplicará casos y practica para determinar dichos efectos. Encargará un cuadro comparativo entre las restricciones administrativas o no arancelarias y arancelarias al comercio internacional. Aplica la práctica de la unidad y la evaluación de la misma	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidades de investigación. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de aprender. Trabajo en equipo.	12 (total de horas) 6-6

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora 	95-100

		conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No. 3 Descripción

Analiza la estructura de la balanza de pagos y su relación con el mercado de divisas.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3. Balanza de Pagos y Finanzas Internacionales <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Estructura de la balanza de pagos. 3.2 Análisis histórico y comparativo de la balanza de pagos. 3.3 Mercado de divisas. 3.4 Política del mercado de divisas. 	<p>El estudiante:</p> <p>Investiga en fuentes bibliográficas los conceptos de exportación, importación, balanza de pagos, divisas, tipo de cambio, operaciones a mercado abierto y elabora un reporte de investigación.</p> <p>Dibuja un mapa conceptual sobre la balanza de pagos.</p> <p>Realiza la investigación del mercado de divisas, sus elementos y su relación con las operaciones internacionales.</p> <p>Resuelve casos de cobertura planteados por el facilitador en las importaciones, exportaciones e inversiones.</p> <p>Resuelve la práctica de la unidad y la evaluación</p>	<p>El facilitador:</p> <p>Explica el propósito de la unidad y encarga investigar conceptos básicos.</p> <p>Resalta la importancia de la Balanza de pagos en la confianza del exterior hacia el país y las políticas de ajuste y solicita elaborar mapa conceptual de la balanza de pagos.</p> <p>Encarga investigación del mercado de divisas y su relación con las operaciones internacionales.</p> <p>Muestra a través de casos el uso del mercado de divisas a futuros en la cobertura de riesgos cambiarios de operaciones internacionales, aplica ejercicios y práctica.</p> <p>Aplica Evaluación</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la pc.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad para generar nuevas ideas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>12 (total de horas)</p> <p>6-6</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.

4

Descripción

Identifica las ventajas y desventajas de los diversos tratados comerciales de México con el resto del mundo.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
4. Principales tratados comerciales de México. 4.1 Acuerdos y tratados comerciales. 4.2 Tratados comerciales de México con el resto del mundo. 4.3 Tratado de libre comercio con América del Norte (TLCAN). 4.4. Tratado de libre comercio de México con la Unión Europea (TLCUEM).	El estudiante: Dibuja un mapamundi que ilustre a México así como a los diferentes bloques económicos alrededor del mundo. Elabora una línea del tiempo que refleje los diversos tratados comerciales que México ha negociado con el resto del mundo. Realiza un cuadro comparativo con las diferentes características y/o elementos de los Tratados y acuerdos comerciales que México ha negociado con el resto del mundo. Participa en mesa de debates para discutir las ventajas y desventajas que se presentan con el tratado de libre comercio de América del Norte. Elaborar reporte. Redacta un ensayo mínimo de una cuartilla sobre la importancia del intercambio comercial con China. Resuelve evaluación escrita.	El facilitador: Explica el propósito de la unidad y encarga dibujar un mapamundi con los bloques de integración económica. Solicita línea del tiempo del proceso de integración económica de México con los tratados. Encarga cuadro comparativo con los TLC y acuerdos comerciales de México con el resto del mundo. Realiza debate sobre el TLCAN ventajas y desventajas. Solicita ensayo sobre la importancia de establecer negociaciones comerciales con China. Aplica evaluación escrita correspondiente a la unidad.	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Habilidades básicas de manejo de la computadora. Habilidades de investigación. Comunicación oral y escrita Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de aprender.	12 (total de horas) 6-6

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Elaboración de ensayo (lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No.

5

Descripción

Identifica a los diferentes organismos internacionales para conocer sus funciones e impacto en el desarrollo y comercio internacional.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
5. Organismos financieros internacionales. <p>5.1 Papel de los organismos financieros internacionales. 5.2 Organización Mundial de Comercio (OMC). 5.3 Fondo Monetario Internacional (FMI). 5.4 Banco Mundial (BM). 5.5 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). 5.6 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico</p>	<p>El estudiante: Realiza un cuadro comparativo de los diferentes organismos internacionales de los que hace referencia el tema y que incluya: sede, año de fundación, propósito, países miembros del grupo, año en el que México es parte de esa organización, motivo por el cual México se hizo miembro, ventajas y desventajas de pertenecer a ese organismo,</p> <p>Expone por equipos, la información del punto anterior.</p> <p>Participa en mesa de debates para discutir las ventajas y desventajas que se presentan el pertenecer a este tipo de organismos internacionales y elabora reporte.</p> <p>Resuelve evaluación escrita.</p>	<p>El facilitador: Realiza una breve introducción de la unidad y encarga investigar el rol que juegan los organismos internacionales (OMC, FMI, BM, BID y OCDE) y realizar un cuadro comparativo de estos.</p> <p>Solicita exposición por equipos del punto anterior.</p> <p>Propiciará la participación del grupo en la discusión de la influencia que ejercen estos organismos en las políticas económicas de los países y las ventajas y desventajas de pertenecer a estos y solicita reporte</p> <p>Aplica evaluación escrita.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas</p> <p>Capacidad crítica y autocritica.</p> <p>Capacidad de comunicación con profesionistas de otras áreas.</p>	<p>8 (total de horas)</p> <p>4-4</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Participación y/o exposición de temas en mesa de debate (guía de observación)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

Competencia No. 6 Descripción

Comprende el impacto del proceso de globalización en los países emergentes y desarrollados.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
6. La Economía Global. <p>6.1 Antecedentes de la globalización. 6.2 Ventajas y desventajas de la globalización. 6.3 La nueva economía. 6.4 Comercio crecimiento y desarrollo.</p>	<p>El estudiante: Investiga y elabora un cuadro comparativo sobre la clasificación de los diferentes tipos de globalización.</p> <p>Sintetiza por escrito la forma en que los países han aprovechado la globalización.</p> <p>Organiza un debate en donde exponga los pros y los contras del fenómeno globalización y tomando de base el caso de México y elabora reporte.</p> <p>Analiza detenidamente el video Zeitgeist: Moving forward y en una mesa de discusión expone sus impresiones..</p> <p>Resuelve evaluación escrita.</p>	<p>El facilitador: Explica propósito de la unidad y encarga investigar y elaborar un cuadro comparativo de los tipos de globalización.</p> <p>Solicita síntesis por escrito de la forma en que las naciones aprovechan la globalización.</p> <p>Propiciará el debate sobre la globalización ventajas y desventajas del país frente a la postura proteccionista en asuntos como políticas económicas, el papel del Estado, soberanía nacional y desarrollo económico, entre otros y solicita reporte</p> <p>Solicita ver el video Zeitgeist: Moving forward y propicia discusión en mesa de debates.</p> <p>Aplica evaluación escrita</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de problemas prácticos.</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas</p> <p>Capacidad crítica y autocritica.</p> <p>Capacidad de comunicación con profesionistas de otras áreas.</p>	<p>8 (total de horas)</p> <p>4-4</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
E) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
F) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
G) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
H) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>7. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>8. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>9. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlo correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>10. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>11. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>12. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Participación y/o exposición de temas en mesa de debate (guía de observación)	30	28.5-30	25.5.- 28.2	22.5 - 25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en la evaluación..
Total	100						

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información

1. Appleyard, D., Field, A. (2003), Economía Internacional, 4^a. Edición, Mc Graw Hill.
2. Berumen, S. (2006), Introducción a la Economía Internacional. 1^a. Edición, Ed. ESIC.
3. Carbaugh, R. (2009), Economía Internacional, Ed. Cengage Learning Latin America.
4. Salvatore Dominik (1996), Economía Internacional Pearson (Prentice Hall)
5. Chacholiades, M. (1995), Economía Internacional, 2^a. Edición, Ed. Mc Graw Hill. Méx.
6. Krugman, P., Obstflied, M., Economía Internacional: Teoría y Política, 9^a. Edición, Ed. Pearson.
7. www.inegi.org.mx
8. www.banxico.org.mx
9. www.imf.org
10. www.oecd.org
11. www.auladeeconomia.com
12. www.economia48.com
13. www.eumed.net
14. <http://www.zeitgeistmovingforward.com/>

Complementarias

- 1.-Ben S. Bernanke; Robert H. Frank, Economía, Editorial McGraw Hill.
2. Mochón, Francisco. Principios de Economía, Ed. McGraw-Hill.
- 3.Tugores Ques, Juan. Economía Internacional, Globalización e integración regional. Ed. Mc Graw Hill, 2006.
4. Mercado, Salvador. Comercio Internacional Vol 1 y 2, Ed. Limusa, 2004

Apoyos didácticos:

- Cañón
- PC
- USB
- Pizarrón blanco
- Pintarrones
- Apuntes

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1			EF2			EF3			EF4		EF5	EF6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado

ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real

EFn = Evaluación formativa (Competencia Específica n).

SD = Seguimiento departamental

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 23 de Enero de 2026

:

MCA. Eugenio Chávez Ortiz
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Lic. Renata Ramos Moreno
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento
Académico

