



Periodo FEBRERO – JUNIO 2026

Nombre de la Asignatura: Taller de Legislación Informática

Plan de Estudios: IINF 2010-220

Clave de la Asignatura: IFR-1024

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2 – 1 – 3

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil de Ingeniería Informática:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación permean en todas las áreas del quehacer humano y el derecho no puede ser la excepción, por lo que se hace necesario que los estudiantes de la Ingeniería en Informática desarrollen habilidades y actitudes que les permitan investigar, analizar y discutir para proponer soluciones a problemas y necesidades de índole jurídica que impacten en el ámbito de las nuevas tecnologías de comunicación.

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Informática en las siguientes competencias:

Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en el área informática para la solución de problemas con un enfoque multidisciplinario.

Aplica herramientas computacionales actuales y emergentes para optimizar los procesos en las organizaciones.

Crea y administra redes de computadoras, considerando el diseño, selección, instalación y mantenimiento para la operación eficiente de los recursos informáticos.

Se desempeña profesionalmente con ética, respetando el marco legal, la pluralidad y la conservación del medio ambiente.

Participa y dirige grupos de trabajo interdisciplinarios, para el desarrollo de proyectos que requieran soluciones innovadoras basadas en tecnologías y sistemas de información.

Su importancia radica en el conocer, interpretar y proponer la aplicación de la legislación vigente en nuestro país e internacional relativa a las nuevas tecnologías de información y comunicación. Su inclusión en el sexto semestre de la trayectoria escolar obedece a la necesidad de que el educando haya adquirido ya los conocimientos previos necesarios relacionados con las tecnologías de comunicación e información, para estar en oportunidad de identificar, investigar, analizar y discutir los problemas jurídicos que involucran el uso de dichas tecnologías. Se relaciona con las asignaturas: Fundamentos de sistemas de información, Análisis y modelado de Sistemas de información, Desarrollo e implementación de sistemas de información así como Taller de emprendedores.

2. Intención didáctica:

EXPLICAR CLARAMENTE LA FORMA DE TRATAR LA ASIGNATURA DE TAL MANERA QUE ORIENTE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

La asignatura de “Taller de Legislación Informática” consta de seis temas, en el primero denominado “Introducción al derecho”, se abordan temas sobre conceptos básicos fundamentales, así como las diversas normas de comportamiento social en los cuales se desarrolla el ser humano, esto con la

intención de lograr que el estudiante ubique la asignatura dentro de su contexto profesional.

En el tema número dos “El derecho y la informática”, se establecen las interrelaciones que existen entre el derecho y la informática, y como se han modificado éstas con las nuevas tecnologías de información y comunicación, analizando sus principales vertientes: la informática jurídica y el derecho informático.

El tema tres, “Derecho de la información y de los datos personales”, se justifica porque el tratamiento de la información por parte del derecho es un problema complejo, esto por la naturaleza inmaterial de la información, por lo que se analizarán los problemas de su sistematización. Otro punto importante del tema es el análisis de la normatividad constitucional relativa a las garantías individuales.

El tema cuatro revisa el derecho de la propiedad intelectual relacionada con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como sus principales implicaciones y sus posibles soluciones, siendo entre ellas la criptografía, que pretende lograr un control más efectivo en los programa; se analizarán las generalidades de la propiedad industrial y los derechos de autor.

Continuando con el programa el tema cinco “Los contratos informáticos”, aborda los elementos propios y característicos de los contratos en general, así como de los contratos informáticos en particular, las partes en los contratos y los contratos como apoyo ante el surgimiento de fraudes en la comercialización de tecnologías de la información y comunicación.

El tema seis “Delitos informáticos” cierra la asignatura realizando un análisis y estudio comparativo de los diversos códigos penales de los Estados que conforman la República Mexicana, para estar en oportunidad de ubicar los diversos tipos penales en cuestiones de delitos informáticos.

Es conveniente que el estudiante centre su atención en la normatividad vigente, a fin de que los sistemas de información en que participe consideren los aspectos legales a cabalidad.

Por otro lado, es recomendable que el profesor guíe y retroalimente las actividades de aprendizaje, con la intención de que los estudiantes encuentren el aprendizaje significativo entre los puntos marcados por el temario y la competencia específica declarada.

LA MANERA DE ABORDAR LOS CONTENIDOS.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

EL ENFOQUE CON QUE DEBEN SER TRATADOS.

El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para todo el proceso

LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LOS MISMOS.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector donde se aplica lo que está enseñando en el aula.

Con el transcurso de las actividades programadas, comprende como construye su hacer futuro y en consecuencia actúa de manera profesional; de igual forma, aprecia la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolla la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el docente ponga atención y cuidado en estos aspectos



3. Competencia de la asignatura:

Aplica la normatividad legal vigente en el ejercicio de la actividad profesional del Ingeniero en Informática.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Reconoce la importancia del derecho y sus implicaciones en la vida cotidiana diferenciándolo de otras normas de conducta social, para estar en oportunidad de ubicar las sanciones correspondientes a cada una.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1. Concepto y propósito del derecho. 1.2. Normas jurídicas, morales y sociales. Semejanzas y Diferencias. 1.3. Fuentes del derecho. 1.4. Clasificación del derecho.	Desarrollar un ensayo de las diferencias esenciales entre las normas jurídicas, las normas o convencionalismos sociales, las normas morales y las normas religiosas. Subir a classroom. Investigar y explicar con ejemplos de la aplicación de cada tipo de norma, así como la sanción en que incurre el individuo si viola cada una de las referidas normas. Subir a classroom. Realizar actividades durante las clases. Evalúa los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad.	Encuadre de la materia. Promover el aprendizaje colaborativo en clase Entregar material electrónico. Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf. Elaboración y aplicación de evaluación.	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	6-3-9

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A. Realiza trabajo de investigación de ejemplos de la aplicación de cada tipo de norma.	30%
B. Desarrolla un ensayo de las diferencias esenciales entre las normas jurídicas, las normas o convencionalismos sociales, las normas morales y las normas religiosas	30%
C. El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
COMPETENCIA ALCANZADA	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía,</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
COMPETENCIA NO ALCANZADA	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación de ejemplos de la aplicación de cada tipo de norma.
Ensayo (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Desarrolla un ensayo de las diferencias esenciales entre las normas jurídicas, las normas o convencionalismos sociales, las normas morales y las normas religiosas
Evaluación	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No. 1 **Descripción:** Conoce las características del derecho informático, ubicando en contexto la relación que existe entre el derecho y la informática.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1. La sociedad de la información. 2.2. Derecho informático. 2.3. Orígenes, concepto y clasificación del derecho informático. 2.4. Informática jurídica.	Desarrollar una investigación en equipo de la informática jurídica documentaria, de control y gestión y metadocumentaria. Subir a classroom en pdf. Buscar información en periódicos y revistas especializadas en cuestiones relativas al derecho informático y exponer en equipo. Realizar actividades durante las clases Evalúa los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad.	Encuadre de la materia. Promover el aprendizaje colaborativo en clase Entregar material electrónico. Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf. Elaboración y aplicación de evaluación.	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	6-3-9

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
------------------------	--------------------



A) Realiza trabajo de investigación de informática jurídica documentaria, de control y gestión y metadocumentaria.	30%
A) Desarrolla una exposición de derecho informático	30%
B) El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
COMPETENCIA ALCANZADA	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
COMPETENCIA NO ALCANZADA	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación de informática jurídica documentaria, de control y gestión y metadocumentaria.
Exposición (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Desarrolla una exposición de derecho informático
Evaluación	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No. 1

Descripción: Reconoce la importancia de proteger jurídicamente los datos personales a través de la regulación jurídica a nivel nacional e internacional sobre el acceso a la información y protección de datos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1. El derecho de la información. 3.2. Los problemas de su sistematización. 3.3. El régimen jurídico de la información en México. 3.4. Marco constitucional. 3.5. Libertad de expresión. 3.6. Derecho de petición. 3.7. Las telecomunicaciones.	Desarrollar una investigación en equipo sobre el régimen jurídico de la información en México. Subir a classroom pdf. Investigar y exponer el artículo 16 Constitucional. Evalúa los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad.	Encuadre de la materia. Promover el aprendizaje colaborativo en clase Entregar material electrónico. Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf. Elaboración y aplicación de evaluación	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	6-3-9

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Realiza trabajo de investigación sobre el régimen jurídico de la información en México	30%
B) Desarrolla una exposición del artículo 16 Constitucional	30%
C) El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
COMPETENCIA ALCANZADA	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
--	---------	--	-------

	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
COMPETENCIA NO ALCANZADA	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación sobre el régimen jurídico de la información en México
Exposición (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Desarrolla una exposición del artículo 16 Constitucional
Evaluación	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No. 1 Descripción: Comprende la necesidad de legislar al respecto de los programas de cómputo debido a los problemas que genera su creación.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1. Protección jurídica de los programas de cómputo. 4.2. Implicaciones.	Desarrollar una investigación de programa de cómputo, criptografía, propiedad intelectual. Subir	Encuadre de la materia. Promover el aprendizaje colaborativo en clase	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	6-3-9

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



4.3. Criptografía. 4.4. Propiedad industrial y derechos de autor (Marcas, Patentes, Copyright, Copyleft). 4.5. Normatividad internacional.	a classroom en pdf Investigar y exponer el desarrollo de la propiedad industrial. Evalúa los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad.	Entregar material electrónico. Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf. Elaboración y aplicación de evaluación	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Realiza trabajo de investigación de programa de cómputo, criptografía, propiedad intelectual	30%
B) Desarrolla una exposición del desarrollo de la propiedad industrial	30%
C) El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:	95-100

COMPETENCIA ALCANZADA		<p>Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

COMPETENCIA NO ALCANZADA	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Realiza trabajo de investigación de programa de cómputo, criptografía, propiedad intelectual
Exposición (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Desarrolla una exposición del desarrollo de la propiedad industrial
Evaluación	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No. 1 Descripción: Describe las generalidades de los contratos informáticos en cuanto a su redacción, elementos y naturaleza jurídica.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1. Concepto y elementos. 5.2. Clasificación de los contratos informáticos. 5.3. Características particulares de los contratos informáticos. 5.4. Partes de los contratos informáticos. 5.5. Fraudes en la comercialización de tecnologías de información y comunicación.	Desarrollar una investigación sobre contrato informático. Subir a classroomen pdf Investigar y exponer un contrato con sus características esenciales referente a la compra-venta-renta de un producto o servicio informático. Evalúa los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad.	Encuadre de la materia. Promover el aprendizaje colaborativo en clase Entregar material electrónico. Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf. Elaboración y aplicación de evaluación	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	6-3-9

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Analiza trabajo de investigación sobre contrato informático	30%
B) Desarrolla una exposición de contrato con sus características esenciales referente a la compra-venta-renta de un producto o servicio informático	30%
A) El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
COMPETENCIA ALCANZADA	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía,</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
COMPETENCIA NO ALCANZADA	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Analiza trabajo de investigación sobre contrato informático
Exposición (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Desarrolla una exposición de contrato con sus características esenciales referente a la compra-venta de un producto o servicio informático
Evaluación	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No. 1 Descripción: Identifica y conoce el concepto de delito informático y sus características

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>6.1. Concepto y características.</p> <p>6.2. Clasificación de delitos informáticos.</p> <p>6.3. Normatividad nacional.</p> <p>6.4. Normatividad internacional.</p>	<p>Investigar sobre la clasificación de los delitos informáticos.</p> <p>Investigar y exponer la Normatividad nacional y Normatividad internacional.</p> <p>Evalúa los conocimientos teóricos adquiridos en la unidad.</p>	<p>Encuadre de la materia.</p> <p>Promover el aprendizaje colaborativo en clase</p> <p>Entregar material electrónico.</p> <p>Asignar actividades de la unidad en la plataforma Classroom, se solicitarán archivos en pdf.</p> <p>Elaboración y aplicación de evaluación</p>	<p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p>	2-1-3



INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Analiza trabajo de investigación sobre la clasificación de los delitos informáticos	30%
B) Desarrolla una exposición de Normatividad nacional y Normatividad internacional	30%
C) El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.	40%

Niveles de desempeño (4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
COMPETENCIA ALCANZADA	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		<p>cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
COMPETENCIA NO ALCANZADA	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Analiza trabajo de investigación sobre la clasificación de los delitos informáticos
Exposición (lista de cotejo)	30%	28-30	26-27	23-25	21-22	20-0	Desarrolla una exposición de Normatividad nacional y Normatividad internacional
Evaluación	40%	38-40	34-37	30-33	28-29	27-0	El alumno realizará evaluación de los conocimientos adquiridos en la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
1. Téllez Valdés, Julio., Derecho informático, ed. Mc Graw Hill.2004 2. López Ayllón, Sergio., Panorama del derecho Mexicano, Derecho de la Información, Ed. Mc Graw Hill. 1997. 3. Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos actualizada. 4. Códigos Penales de los Estados actualizados.	Computadora. Plataforma ClassroomCañón Material electrónicoManuales Videos, tutoriales

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED		EF1			EF2			EF3			EF4			EF5	EF6 ES
T.R.																
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración

23 de enero 2026

MTI. MARIA DE LOS ANGELES PELAYO
VAQUERO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

I.S.C. MARCOS CAGAL ORTIZ

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División