



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Periodo FEBRERO - JUNIO 2026

Nombre de la Asignatura: Eficiencia de los Sistemas Energéticos
Plan de Estudios: IEME-2010-210
Clave de la Asignatura: MAC-2306
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

La aportación de la asignatura al perfil profesional. - Esta asignatura aporta al perfil del ingeniero electromecánico la capacidad de analizar, diseñar, simular, construir y aplicar circuitos y sistemas electromecánicos para el control de potencia y la optimización de la eficiencia energética, en el uso de la energía eléctrica convencional y alternativa.

En qué consiste la asignatura. - La asignatura integra conceptos de mecánica, eléctrica, electrónica, hidráulica y neumática, pues requiere de estos conocimientos, los diversos dispositivos electromecánicos y métodos de análisis de circuitos que son utilizados en sistemas eléctricos, hidráulicos y neumáticos.

Con qué otras asignaturas se relacionan. - Relación con otras asignaturas.

De manera particular, los contenidos desarrollados en esta asignatura se relacionan con las siguientes asignaturas:

Análisis de circuitos eléctricos de corriente alterna, Tema: Análisis de circuitos de corriente alterna en estado estacionario.

Competencia específica: Aplica los conceptos y leyes fundamentales que se emplean en el análisis en estado permanente de circuitos eléctricos excitados con corriente directa y corriente alterna, con apoyo de herramienta de análisis y simulación. **Tema:** Análisis de circuitos polifásicos. **Competencia específica:** Aplica circuitos eléctricos y sus diferentes conexiones para utilizar equipos de consumo de energía en bajo y altos voltajes.

Refrigeración y aire acondicionado, Tema: Refrigeración por compresión mecánica. **Competencia específica:** Conoce las partes y el funcionamiento del ciclo de refrigeración por compresión mecánica.

Sistemas y Máquinas de Fluidos, Tema: Instalaciones hidráulicas, normas y reglamentos Bombas centrífugas.

Competencia específica: Aplica los conceptos fundamentales de Bombas Centrífugas.

Sistemas Hidráulicos y Neumáticos de Potencia, Tema: Introducción, fundamentos y simbología de hidráulica y neumática.

Competencia específica: Aplica conceptos de dispositivos neumáticos e hidráulicos.

Instalaciones Eléctricas, Tema: Conductores Eléctricos y sus Protecciones

Competencia específica: Aplica conceptos de Fundamentos de la iluminación, lámparas y luminarias. **Refrigeración y aire acondicionado, Tema:** Refrigeración por compresión mecánica. **Competencia específica:** Conoce las partes y el funcionamiento del ciclo de refrigeración por compresión mecánica.

Sistemas y Máquinas de Fluidos, Tema: Instalaciones hidráulicas, normas y reglamentos Bombas centrífugas.

Competencia específica: Aplica los conceptos fundamentales de Bombas Centrífugas.

Sistemas Hidráulicos y Neumáticos de Potencia, Tema: Introducción, fundamentos y simbología de hidráulica y neumática.

Competencia específica: Aplica conceptos de dispositivos neumáticos e hidráulicos.

Instalaciones Eléctricas, Tema: Conductores Eléctricos y sus Protecciones

Competencia específica: Aplica conceptos de Fundamentos de la iluminación, lámparas y luminarias

2. Intención didáctica:

Esta asignatura está formada por 5 temas.



En el primer tema, se abordan conceptos de Sistemas Energéticos, sus parámetros y normatividad más importante, incluyendo sistemas interconectados.

En el segundo tema, se abordan conceptos de los componentes y parámetros más importantes de un sistema de refrigeración (SR), analizando su eficiencia energética **En el segundo tema**, se abordan conceptos de los componentes y parámetros más importantes de un sistema de refrigeración (SR), analizando su eficiencia energética

En el tercer tema, se abordan conceptos de los parámetros más importantes de hidráulica y neumática, sus accesorios y su eficiencia energética, considerando la aplicación de energía alternativa.

En el cuarto tema, se abordan los conceptos de la calidad de la energía, la iluminación en lámparas y luminarias de bajo consumo, considerando aplicar fuentes de energía convencional y alternativas.

En el quinto tema, se abordan los conceptos de las redes inteligentes en México, así como la viabilidad de construir Micro Redes Eléctricas o Micro Grids (MGs).

La manera de abordar los contenidos. Se requiere que el docente demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia sobre los temas de la asignatura, para poder crear escenarios de la vida cotidiana que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el educando.

El enfoque con que deben ser tratados. El desarrollo de la materia se obtendrán experiencias concretas con base a actividades cotidianas para que el alumno, reconozca y analice los fenómenos de trabajo y energía que existen a su alrededor, con el fin de identificar datos relevantes, de manera autónoma.

La extensión y la profundidad de los mismos. Es necesario que el docente ponga un mayor énfasis en los temas que más tienen aplicación en su zona de influencia, para determinar actividades con una aplicación y comprensión de las actividades de esta asignatura.

Qué actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realizando un análisis la búsqueda de información fomentando actividades grupales que generen comunicación, realizando exposición en equipos de la investigación documental utilizando las tics. el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía y trabajo colaborativo del aprendizaje del estudiante, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase, así como ejercicios para comprensión de los temas expuestos.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las **competencias genéricas: instrumentales** tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades básicas de manejo de la computadora, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, solución de problemas. Ahora bien, de las **competencias interpersonales** tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por ultimo las **competencias sistémicas** tenemos las habilidades de investigación, habilidad para trabajar de manera autónoma.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el docente busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas.

Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje

3. Competencia de la asignatura:

Identificar, conocer y analizar la eficiencia en sistemas energéticos, aplicando ingeniería con sólidas técnicas y con visión internacional, con capacidad de asumir los desafíos actuales y futuros que plantea la modernización de los sistemas energéticos.



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Identificar y conocer los Sistemas Energéticos, sus parámetros y normatividad más importante, incluyendo sistemas interconectados.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1 Clasificación de los sistemas energéticos. 1.1. Clasificación de los sistemas energéticos. 1.2. Parámetros de supervisión del consumo de energía y tarifas eléctricas aplicadas. 1.3. Parámetros mecánicos y eléctricos de medición. 1.4. Análisis de parámetros medidos. 1.5. Normatividad exigida por CFE para sistemas interconectados. 1.6. Diagnóstico, conclusiones y sugerencias.	Los alumnos, copian el encuadre que el docente le proporciona. El alumno interactúa sobre los subtemas del tema I con el docente. Los alumnos en forma individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema I. Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos. Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente. Los alumnos en forma individual realizarán el portafolio respectivo en forma digital.	El docente realiza el encuadre de la materia (informando la competencia general de la asignatura, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso). El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema I. El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tics. El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics. El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema I. Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.	Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Habilidades de investigación. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas del manejo de computadora	12-6

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tics, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	35 %
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para	30 %



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



la comprensión del grupo.	
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia	35 %

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de lamisma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Notable	Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación documental (Lista decotejo)	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición (Guía de exposición)	30	28.50-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21.00-22.20	0	B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de lastic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia
Total	100	95 - 100	85 - 94	75 - 84	70 - 74	Na	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Identificar y conocer los componentes y parámetros más importantes de un sistema de refrigeración (SR), para analizar su eficiencia.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Eficiencia en sistemas de refrigeración. 2.1 Eficiencia, definición y sus diferentes parámetros en SR. 2.2 Diagrama de Mollier (Ph) y diagrama (T- s) Diagrama de Mollier (Ph) y diagrama (T- s). 2.3 Aplicaciones de los diferentes refrigerantes. 2.4 Análisis energético en los sistemas de refrigeración. 2.5 Relación de eficiencia energética (EER), Coeficiente de Funcionamiento (COP) y Relación de Eficiencia Energética Estacional (SEER). 2.6 Análisis exergéticos en los sistemas de refrigeración	El alumno interactúa sobre los subtemas del tema II con el docente. Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema II. Los alumnos exponen la información investigada pormedio de las tics en forma individual o en equipos. Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente. Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.	El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema II. El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic. El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics. El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados deltema II. Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.	Capacidad de análisis ysíntesis. Trabajo en equipo. Habilidades de investigación. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas del manejo de computadora	12 - 6

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	35 %
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidaden el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30 %
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia	35 %

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores d) Se adapta a situaciones y	95-100



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>e) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de lamisma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>f) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>g) Introduce recursos y experiencias quepromueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un</p>	



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>h) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>i) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	70-74

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación documental (Lista decotejo)	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición (Guía de exposición)	30	28.50-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21.00-22.20	0	B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de lastic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia
Total	100	95 - 100	85 - 94	75 - 84	70 - 74	Na	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Identificar, analizar y conocer los Sistemas Energéticos, sus parámetros y normatividad más importante, incluyendo sistemas interconectados.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3 Eficiencia en Sistemas Hidráulicos y Neumáticos. 3.1 Determinación de pérdidas de energía en tuberías y accesorios, y	El alumno interactúa sobre los subtemas del tema III con el docente.	El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema III.	Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo.	12-6



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



selección de diámetros económicos en: a) hidráulica b) Neumática. 3.2 Calcular la carga total (TDH) y la carga de succión (NPSH). 3.3 Calcular la potencia y rendimientos de bombas centrífugas. 3.4 Aplicaciones de las diferentes curvas del sistema Aplicaciones de las diferentes curvas del sistema. 3.5 Relación de eficiencia energética, Coeficiente de Funcionamiento (COP) y Relación de Eficiencia Energética Estacional (SEER). 3.6 Parámetros involucrados en la selección de bombas. 3.7 Leyes de afinidad para bombas centrífugas. 3.8 Modo de operación de sistemas alternos (variadores de frecuencia). 3.9 Cálculos de fuentes de energías alternativas.	Los alumnos en forman individualo por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema III. Los alumnos exponen lainformación investigada pormedio de las tics en forma individual o en equipos. Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente. Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.	El docente propicia la búsqueda, selección y análisisde la información en diversos medios, utilizando las tic. El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics. El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados deltema III. Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.	Habilidades de investigación. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas del manejo de computadora	
---	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	35 %
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidaden el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30 %
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia	35 %


Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores g) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede	95-100



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>h) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de lamisma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>i) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>j) Introduce recursos y experiencias quepromueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una</p>	



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.	
		k) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.	
		l) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		de los indicadores diferidos en desempeño excelente.	

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación documental (Lista decotejo)	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición (Guía de exposición)	30	28.50-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21.00-22.20	0	B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de lastic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia
Total	100	95 - 100	85 - 94	75 - 84	70 - 74	Na	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Identificar, conocer y analizar la calidad de la energía, la iluminación en luminarias de bajo consumo, para fuentes de energía convencional y alternativas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4 Sistemas de iluminación de bajo consumo. 4.1 Generalidades en la calidad de la energía.	El alumno interactúa sobre los subtemas del tema IV con el docente.	El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema IV.	Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Habilidades de investigación.	12 - 6

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



<p>4.2 Parámetros y elementos dentro de la calidad de la energía en iluminación.</p> <p>4.3 Relación de los sistemas de fuerza e iluminación en la calidad de la energía.</p> <p>4.4 Comparación y tipos de lámparas y luminarias.</p> <p>4.5 Medidas desde punto de vista de gestión de la demanda y calidad (usuario).</p> <p>4.6 Sustitución de las fuentes de energía tradicionales por fuentes de energías alternativas (sistemas fotovoltaicos).</p>	<p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema II.</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada pormedio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p>	<p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados deltema II.</p> <p>Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p>	<p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de computadora</p>	
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	35 %
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidaden el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30 %
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia	35 %

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>j) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de</p>	95-100



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>estudio</p> <p>k) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de lamisma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>l) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>m) Introduce recursos y experiencias quepromueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros,</p>	

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.	
		n) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.	
		o) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente.	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación documental (Lista decotejo)	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición (Guía de exposición)	30	28.50-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21.00-22.20	0	B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de lastic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	35	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia
Total	100	95 - 100	85 - 94	75 - 84	70 - 74	Na	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Identificar y conocer el panorama general del estado que guardan las redes inteligentes en México, así como la viabilidad de construir Micro Redes Eléctricas o Micro Grids (MGs)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5 Smart Grids en México. 5.1 Inducción. 5.2 Redes inteligentes. 5.3 Generación distribuida de energías renovables 5.4 Clasificación de medidas de gestión de la demanda. 5.5 Normatividad sobre la integración de redes inteligentes. 5.6 Viabilidad de construir Micro Redes Eléctricas o Micro Grids (MGs).	El alumno interactúa sobre los subtemas del tema V con el docente. Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema V. Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.	El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema V. El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tics. El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.	Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Habilidades de investigación. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas del manejo de computadora	12-6

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	Los alumnos entregan el correspondiente proyecto solicitado por el docente.	El docente solicita el respectivo proyecto final del curso.		
	Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.	Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.		

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	25 %
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	25 %
C) Elabora un documento que presenta el o los métodos para realizar su proyecto y aplica los instrumentos experimentales seleccionados para la recolección de datos.	50 %

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>m) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>n) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de</p>	95-100



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>o) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>p) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>q) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras</p>	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		asignaturas para lograr la competencia. r) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación documental (Lista decotejo)	25	24-25	21-23	19-20	17-18	0	A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Exposición (Guía de exposición)	25	24-25	21-23	19-20	17-18	0	B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Examen escrito	50	33.25-35	29.75-32.90	26.25-29.40	24.50-25.90	0	frente al grupo, así como la habilidad en el uso de lastic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. C) Elabora un documento que presenta el o los métodos para realizar su proyecto y aplica los instrumentos experimentales seleccionados para la recolección de datos.
Total	100	95 - 100	85 – 94	75 - 84	70 – 74	Na	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fideicomiso para el Ahorro de Energía Eléctrica (FIDE). http://www.fide.org.mx/ 2. ASHRAE Handbook. 1997. Fundamentals. Chapter 1, Thermodynamics and Refrigeration Cycles. SI Edition. pp. 1.1-20. De 1997. 3. ASHRAE Handbook. 1997. Fundamentals. Chapter 1, Refrigerants. pp. 18.1-18.10 and Chapter 19, Thermophysical Properties of Refrigerants. pp. 19.1-19.89. SI Edition. 4. Publicaciones técnicas relacionadas con el ahorro de energía de la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE). 5. Publicaciones técnicas relacionadas con el ahorro de energía del Programa de Ahorro de Energía del Sector Eléctrico (PAESE). 6. Gutiérrez A., Javier. Estudio Técnico-Experimental del Uso de la Energía en Sistema de Refrigeración con los Refrigerantes de Sustitución. Tesis de grado. 2002. 7. Gutiérrez A., Javier. Análisis Energético y Exergético de los Sistemas de Refrigeración por Compresión Mecánica de Vapores. Editorial Instituto Tecnológico de Acapulco. 2012. 8. Dossat J., Roy. Principios de Refrigeración. Ed. CECSA. 2008. 9. Alarcón C., José. Tratado de Refrigeración Automática. Ed. Marcombo. 1998. Manuales de la Asociación Nacional de Energía Solar (ANES). 10. Manual de Eficiencia Energética. www.empresaeficiente.com. Obra realizada por EOI. www.eoi.es. 11. L. Mott, Robert. Mecánica de Fluidos. Ed. Pearson Prentice Hall. 2006. 12. Yunus A., Cengel. M. Cimbala, John. Mecánica de Fluidos. Ed. McGraw Hill. 2012. 13. Polo Encinas, Manuel. Turbomáquinas Hidráulicas. Ed. LIMUSA. 1983. 14. W. Fox, Robert y T. McDonald, Alan. Introducción a la Mecánica de Fluidos. Ed. McGraw Hill. 1999. 	<p>Lap TopUSB</p> <p>Cañón</p> <p>Videos</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Pintarrones</p>

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Fuentes de información:	Apoyos didácticos:
15. G. Saldarriaga V., Juan. Hidráulica de Tuberías. Ed. McGraw Hill. 1998. 16. Fraile Vilarraza, Jorge y Gago Calderón, Alfonso. Iluminación con tecnología led. Ed. A. Madrid Vicente. 2012. 17. https://www.revistaingenieria.unam.mx/numeros/2019/v20n2-03.pdf 18. https://energiayredes.com/smart-grids-en-mexico-situacion-actual-y-limitaciones/ 19. https://energiyalab.tec.mx/en/blog/smart-grids-redes-electricas-inteligentes-para-un-mexico-mas-verde 20. https://www.researchgate.net/publication/332238639_Smart_Grids_en_Mexico_Situacion_actual_retos_y_propuesta_de_implementacion 21. https://www.fundacionnaturgy.org/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2012/12/Las-redes-el%C3%A9ctricas-inteligentes.pdf	

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1			EF2			EF3			EF4			EF5
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración 23 DE ENERO DE 2026

MII. CARLOS COBAXIN ZUÑIGA
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. JUAN LUIS BAIZABAL CHAPARROS
Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División