



**Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

Periodo FEBRERO-JUNIO 2026

Nombre de la Asignatura: ESTADISTICA INFERENCIAL I

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la Asignatura: GEG \_ 0907

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-3-6

**1. Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura, aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial, la capacidad para explicar fenómenos involucrados con los procesos de la toma de decisiones en los negocios y, la sensibilidad y conocimientos para hacer uso eficiente de las pruebas de hipótesis, en el ámbito donde se sitúe su desempeño profesional. Para integrarla, se ha hecho uso de sus herramientas. Para el estudio de la Estadística Inferencial, se identifican temas experimentales paramétricos de comparación simple y múltiple, concentrando su aplicación a la Gestión Empresarial. Puesto que esta asignatura dará soporte a otras más, es de particular importancia destacar el sumo interés que tienen los contenidos de este curso para todas aquellas a las que da soporte. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: metodología de la investigación científica, toma de decisiones bajo riesgos financieros, toma de decisiones en los contratos que amparan control de calidad de proveeduría, ventas, compras de bienes y servicios, control de la calidad en la planta de producción, simulación de negocios, entre otros más.

**2. Intención didáctica:**

Se organiza el temario agrupando los contenidos de la asignatura en cinco temas. En el primer tema se abordan los orígenes históricos de la Estadística, su evolución y la presencia actual de ésta como recurso tecnológico (tecnología estadística) para tomar decisiones en factores de un problema, bajo riesgo e incertidumbre; tomando en cuenta el grado de repetitividad en que un factor de decisión frecuentemente se involucra en investigaciones que demanden este tratamiento, a través de un proceso de mediciones, ya no de tipo individuo, sino mediciones de conjunto de objetos, que al poderse representar mediante parámetros de tendencia central y dispersivas (estima de las mediciones de conjunto), a través del muestreo previamente ejecutado, se tengan los preparativos que sustenten una toma de decisiones satisfactoria para quien la realiza. Como segundo tema, se conceptualiza la Estimación Puntual, su metodología y aplicación correspondiente a casos de estudio, así como la Estimación



Intervalo, procediendo de igual manera que para la Estimación Puntual, con la salvedad, de que se le asocia a un comportamiento una función de densidad de probabilidad (FDP), dado que sea una pequeña o gran muestra, si se conoce o desconoce su varianza poblacional y, dada una regularidad probabilística, una independencia probabilística y que, sus datos se comporten normalmente, entonces, podremos cuantificar el recorrido de valores que tienen las mediciones paramétricas (media, varianza, diferencia de medias, proporciones, diferencias de proporciones y comparación de dos varianzas de dos poblaciones independientes) dado un nivel de significancia para ello. Se recomienda como actividad integradora pasar por tres estadios: 1º. Hacer uso de papel, lápiz y tablas de las fdp's; 2º. Hacer uso de calculadora programable y, 3º. Realizar el 90 % estimado de casos estudio, con un paquete computacional como SPSS, Minitab, Excel o Statgraphics. Continuando con la secuencia del temario, se presenta la metodología de la prueba de hipótesis con una muestra, tanto para la media y para la proporción, donde aplica la función de densidad de probabilidad normal. Habrá que destacar la importancia conceptual que tienen los errores de tipo I y II, en la estructura básica de las pruebas de hipótesis. Como cuarto tema se analiza la metodología de la prueba de hipótesis que gira alrededor de la comparabilidad de dos procesos medidos, ya sea por la diferencia de medias o la diferencia de proporciones; y en las pruebas de independencia y pruebas de contingencia ji-Cuadrada, la función de densidad de probabilidad, en donde el parámetro referencial es la varianza y, las deducciones que se puedan hacer a través de la prueba de este estadístico. Además, se presentan FDP del muestreo TStudent, en donde se abordan pruebas de hipótesis de pequeñas muestras y con varianza desconocida, Fisher Snedecor, comúnmente denominada distribución F, en donde se abordan pruebas de hipótesis de dos poblaciones independientes. Se sugiere una actividad integradora, de los temas tres y cuatro, que permita aplicar los conceptos Estadísticos estudiados. Esto permite dar un cierre parcial a la asignatura mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en asignaturas posteriores. En el último tema se aborda la metodología de las pruebas de hipótesis con dos muestras y varias muestras con datos categóricos utilizando la prueba Z para identificar diferencias entre proporciones, se realizarán cálculos utilizando pruebas de independencia, contingencia y bondad de ajuste. El enfoque sugerido para esta asignatura requiere, que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo de variables, control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis, trabajo en equipo; asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis y síntesis, con la intención de generar una actividad intelectual compleja; por esta razón, varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el docente busque solo guiar a sus estudiantes, para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar. La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos físicos, químicos, sociales, financieros, compra-venta de bienes y servicios, de producción, monetarios, política fiscal, aduanas, aranceles, control estadístico de la calidad, seguros en su alrededor y no solo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean contruados, artificiales, virtuales o naturales. En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas: se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo de cualquier curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes, de manera que el estudiante se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos. En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el docente ponga atención y cuidado en estos aspectos.

**3. Competencia de la asignatura:**

Aplica los conceptos de la teoría de la probabilidad y estadística para organizar, clasificar, analizar e interpretar datos para la toma de decisiones en aplicaciones de gestión empresarial.



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



**4. Análisis por competencias específicas:**

|                 |   |             |   |  |
|-----------------|---|-------------|---|--|
| Competencia No. | 1 | Descripción | Comprende los conceptos fundamentales de la inferencia estadística para fortalecer el análisis de datos que orienta y facilita la toma de decisiones. |  |
|-----------------|---|-------------|---|--|

|   |                            |                          |                                      |                        |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|

|   |  |   |   |            |
|---|--|---|---|------------|
| <p>Introducción a la estadística inferencial.<br/>1.1 Breve historia de la estadística.<br/>1.2 Concepto de estadística.<br/>1.3 Estadística descriptiva.<br/>1.4 Estadística inferencial.<br/>1.5 Breve introducción a la inferencia estadística.<br/>1.6 Teoría de decisión en estadística.<br/>1.7 Componentes de una investigación estadística.<br/>1.8 Recolección de datos.<br/>1.9 Estadística paramétrica (población y muestra aleatoria). 1.10 Aplicaciones.</p> | <p>Discutir los conceptos básicos de probabilidad aplicados a la inferencia. Investigar en fuentes de información sobre temas y artículos relacionados con la inferencia estadística. Investigar la diferencia entre estadística descriptiva y la inferencial. Analizar sistemas de su entorno usando los conceptos de estadística. Discutir acerca de los métodos de recolección de datos. Analizar los diferentes tipos de muestreo. Reflexionar sobre los componentes de una investigación estadística. Analizar las diferencias entre un parámetro poblacional y un estadístico maestro.</p> | <p>Encuadre<br/>Comunicar reglas y procedimientos a aplicar durante el desarrollo de clase.<br/>Realizar retroalimentación al inicio y final de clase<br/>Enseñar a los alumnos a ser sus propios retroalimentadores Usar las TICs para exponer soluciones de problemas con aplicaciones de casos reales e interpretación de gráficos.<br/>Crear oportunidades para que el alumno participe y se sienta aceptado en clase.<br/>Explicar conceptos y formulas por medio de ejemplos práctico<br/>Dejar casos prácticos</p> | <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</p> | <p>3-3</p> |
|---|--|---|---|------------|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Identificar las distribuciones de Probabilidad más importantes <u>La evidencia será entregada por el estudiante mediante: Plataforma Classroom o en físico.</u></p> <p>El alumno resuelve ejercicios propuestos por el docente en clase</p> <p>El alumno realiza un problemario con ejercicios propuestos por el docente para su entrega</p> <p>El alumno resuelve el examen de la unidad correspondiente</p> | <p>Realizar prácticas relacionadas con su entorno.</p> <p><u>Las actividades a realizar por el estudiante, serán requeridas por cualquiera de los siguientes medios: Plataforma Classroom o en físico, por parte del docente.</u></p> <p><u>El docente propone ejercicios en clase para su resolución</u></p> <p><u>El docente propone un problemario de los temas vistos en clase para su entrega</u></p> <p><u>El docente aplica el examen de los temas vistos en la unidad</u></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| Indicadores de Alcance   | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| A. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 30%                |
| B. Analiza la información para aplicar correctamente una teoría de decisión a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.    | 30%                |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|   |     |
|---|-----|
| C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.<br>Aplica los conceptos de la teoría de decisión solicitados en la evaluación.<br>Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. | 40% |
|---|-----|



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|



|                       |           |   |        |
|-----------------------|-----------|---|--------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o</li> </ol> | 95-100 |
|-----------------------|-----------|---|--------|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | contexto para el problema que se está resolviendo.   |  |
|  |  | <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y</p> |  |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante</p> |  |
|--|--|--|--|

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | el curso.   |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje               | %   | Indicador de Alcance |           |           |         |        | Evaluación formativa de la competencia   |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|--|
|  |     | A                    | B         | C         | D       | N      |  |
| Ejercicios en clase<br>Lista de cotejo | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje  |
| Problemario<br>Lista de cotejo         | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información para aplicar correctamente una teoría de decisión a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.   |
| Examen                                 | 40  | 38-40                | 34-37.6   | 30-33.6   | 28-29.6 | 0-27.6 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.<br>Aplica los conceptos de la teoría de decisión solicitados en la evaluación.<br>Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. |
| Total                                  | 100 | 95-100               | 85-94     | 75-84     | 70-74   | 0-69   |  |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**





INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No. 1  
definir un buen estimador para los diferentes

Descripción Interpreta los diferentes métodos de estimación que permiten  
parámetros de una población y utilizarlos a situaciones reales  
en las empresas.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|

|  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
| <p>Inferencia estadística: estimación.</p> <p>2.1 Conceptos básicos.</p> <p>2.2 Distribuciones de muestreo.</p> <p>2.3 Estimación puntual.</p> <p>2.4 Estimación de intervalo.</p> <p>2.5 Intervalos de confianza para medias.</p> <p>2.6 Intervalos de confianza para diferencia entre medias.</p> <p>2.7 Intervalos de confianza para proporciones.</p> <p>2.8 Intervalos de confianza para diferencias entre proporciones.</p> <p>2.9 Intervalos de confianza para varianzas.</p> <p>2.10 Intervalos de</p> | <p>Investigar las características estadísticas de cada uno de los métodos de estimación. Discutir y formalizar de manera grupal los resultados de la investigación. Realizar experimentos que nos permitan aplicar el concepto de estimación puntual y estimación por intervalo. Analizar las propiedades de un buen estimador. Identificar los diferentes tipos de estimación por intervalo. Analizar los métodos para determinar el tamaño de la muestra. Investigar en que aspectos de la vida empresarial podría ser</p> | <p>Encuadre</p> <p>Comunicar reglas y procedimientos a aplicar durante el desarrollo de clase.</p> <p>Realizar retroalimentación al inicio y final de clase</p> <p>Enseñar a los alumnos a ser sus propios retroalimentadores Usar las TICs para exponer soluciones de problemas con aplicaciones de casos reales e interpretación de gráficos.</p> <p>Crear oportunidades para que el alumno participe y se sienta aceptado en clase.</p> <p>Explicar conceptos y formulas por medio de</p> | <p>Capacidad de investigación, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>4-20</p> |
|--|--|--|--|-------------|





**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA**

**PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>confianza para razones de dos varianzas.</p> | <p>utilizada la estimación estadística. Aplicar los métodos de estimación por intervalos de confianza para la solución de problemas relativos a la vida empresarial. <u>La evidencia será entregada por el estudiante mediante: Plataforma Classroom o en físico.</u><br/>El alumno resuelve ejercicios propuestos por el docente en clase<br/>El alumno realiza un problemario con ejercicios propuestos por el docente para su entrega<br/>El alumno resuelve el examen de la unidad correspondiente</p> | <p>ejemplos práctico<br/>Dejar casos prácticos<br/>Realizar prácticas relacionadas con su entorno.<br/><u>Las actividades a realizar por el estudiante, serán requeridas por cualquiera de los siguientes medios: Plataforma Classroom o en físico, por parte del docente.</u><br/><u>El docente propone ejercicios en clase para su resolución</u><br/><u>El docente propone un problemario de los temas vistos en clase para su entrega</u><br/><u>El docente aplica el examen de los temas vistos en la unidad</u></p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

| Indicadores de Alcance  | Valor de Indicador        |
|---|---------------------------|
| <p>A. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje</p> | <p align="center">30%</p> |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|   |     |
|---|-----|
| B. Analiza la información para aplicar correctamente la teoría de estimación a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.  | 30% |
| C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la teoría de estimación solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. | 40% |

Niveles de desempeño:



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|

|                       |           |   |        |
|-----------------------|-----------|---|--------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se</li> </ol> | 95-100 |
|-----------------------|-----------|---|--------|



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA**  
**PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**





|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | está resolviendo.  |  |
|  |  | <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de</p> |  |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
|--|--|---|--|



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |



Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje               | %   | Indicador de Alcance |           |           |         |        | Evaluación formativa de la competencia   |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|--|
|  |     | A                    | B         | C         | D       | N      |  |
| Ejercicios en clase<br>Lista de cotejo | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje  |
| Problemario<br>Lista de cotejo         | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información para aplicar correctamente la teoría de estimación a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.  |
| Examen                                 | 40  | 38-40                | 34-37.6   | 30-33.6   | 28-29.6 | 0-27.6 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la teoría de estimación solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. |
| Total                                  | 100 | 95-100               | 85-94     | 75-84     | 70-74   | 0-69   |  |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Competencia No. 1  
supuestos sobre los mismos para probar o rechazar

Descripción Observa fenómenos actuales, pasados o futuros y realiza  
las hipótesis y reconocer la potencia de dichas pruebas para  
inferir características poblacionales.

|   |                            |                          |                                      |                        |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|

|   |  |   |  |             |
|---|--|---|--|-------------|
| <p>Pruebas de hipótesis con una muestra.</p> <p>3.1 Metodología para la prueba de hipótesis.</p> <p>3.2 Hipótesis nula y alternativa.</p> <p>3.3 Error tipo I y error tipo II.</p> <p>3.4 Pruebas de hipótesis Z para la media (desviación estándar poblacional conocida).</p> <p>3.5 Pruebas para proporciones.</p> <p>3.6 Selección del tamaño de muestra (para estimar la media poblacional).</p> <p>3.7 Selección del tamaño de muestra (para estimar la proporción poblacional).</p> | <p>Explicar lo que es una decisión estadística, hipótesis e hipótesis estadística.</p> <p>Formular pruebas de hipótesis de un parámetro.</p> <p>Interpretar los tipos de errores en las decisiones de pruebas de hipótesis.</p> <p>Desarrollar aplicaciones para las diferentes pruebas de hipótesis.</p> <p>Analizar resultados que generan las pruebas de hipótesis. Aplicar pruebas de hipótesis mediante el uso de paquete computacional. <u>La evidencia será entregada por el estudiante mediante: Plataforma Classroom o en físico.</u></p> <p>El alumno resuelve ejercicios propuestos por el docente en clase</p> <p>El alumno realiza un problemario con ejercicios propuestos por el docente para su entrega</p> <p>El alumno resuelve el examen de la unidad correspondiente</p> | <p>Realizar prácticas relacionadas con su entorno.</p> <p><u>Las actividades a realizar por el estudiante, serán requeridas por cualquiera de los siguientes medios: Plataforma Classroom o en físico, por parte del docente.</u></p> <p><u>El docente propone ejercicios en clase para su resolución</u></p> <p><u>El docente propone un problemario de los temas vistos en clase para su entrega</u></p> <p><u>El docente aplica el examen de los temas vistos en la unidad</u></p> | <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>4-20</p> |
|---|--|---|--|-------------|



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Indicadores de Alcance   | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
|  |                    |
| A. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje   | 30%                |
| B. Analiza la información para aplicar correctamente la prueba de hipótesis a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.  | 30%                |
| C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la prueba de hipótesis solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. | 40%                |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|

|                       |           |  |        |
|-----------------------|-----------|--|--------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</li> </ol> | 95-100 |
|-----------------------|-----------|--|--------|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  |  |
|  |  | <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz</p> |  |





INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para</p> |  |
|--|--|--|--|

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | participar de forma activa durante el curso.  |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje               | %   | Indicador de Alcance |           |           |         |        | Evaluación formativa de la competencia   |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|--|
|  |     | A                    | B         | C         | D       | N      |  |
| Ejercicios en clase<br>Lista de cotejo | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje  |
| Problemario<br>Lista de cotejo         | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información para aplicar correctamente la prueba de hipótesis a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.   |
| Examen                                 | 40  | 38-40                | 34-37.6   | 30-33.6   | 28-29.6 | 0-27.6 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la prueba de hipótesis solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos.. |
| Total                                  | 100 | 95-100               | 85-94     | 75-84     | 70-74   | 0-69   |  |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Competencia No. 1 Descripción Realiza aplicaciones de pruebas de hipótesis con dos o más poblaciones para inferir características de las mismas.

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|

|   |   |  |   |             |
|---|---|--|---|-------------|
| <p>Pruebas de hipótesis con dos muestras y varias muestras de datos numéricos.</p> <p>4.1 Introducción.</p> <p>4.2 Distribuciones normal y t de Student.</p> <p>4.3 Pruebas de significancia.</p> <p>4.4 Comparación de dos muestras independientes: Pruebas t para las diferencias entre dos medias.</p> <p>4.5 Prueba de Fisher para varianzas y de igualdad de las varianzas de dos poblaciones normales.</p> <p>4.6 Comparaciones de dos muestras pareadas</p> <p>4.7 Modelo totalmente aleatorio: análisis de varianza de un factor.</p> <p>4.8 Selección del tamaño de muestra para estimar la diferencia de dos medias</p> <p>4.9 Aplicaciones..</p> | <p>Formular pruebas de hipótesis de dos parámetros poblacionales. Interpretar el nivel de significancia de una prueba de hipótesis. Desarrollar aplicaciones para las diferentes pruebas de hipótesis de dos poblaciones. Analizar resultados que generan las pruebas de hipótesis de dos poblaciones. Solucionar problemas prácticos de los diferentes tipos de hipótesis para dos poblaciones. Formular pruebas de hipótesis para varias muestras. Usar paquetes computacionales. <u>La evidencia será entregada por el estudiante mediante: Plataforma Classroom o en físico.</u> El alumno resuelve ejercicios propuestos por el docente en clase El alumno realiza un problemario con ejercicios propuestos por el docente</p> | <p>Encuadre</p> <p>Comunicar reglas y procedimientos a aplicar durante el desarrollo de clase.</p> <p>Realizar retroalimentación al inicio y final de clase</p> <p>Enseñar a los alumnos a ser sus propios retroalimentadores Usar las TICs para exponer soluciones de problemas con aplicaciones de casos reales e interpretación de gráficos.</p> <p>Crear oportunidades para que el alumno participe y se sienta aceptado en clase.</p> <p>Explicar conceptos y formulas por medio de ejemplos práctico Dejar casos prácticos Realizar prácticas relacionadas con su entorno.</p> <p><u>Las actividades a realizar por el estudiante, serán requeridas por cualquiera de los siguientes medios: Plataforma Classroom o en físico, por parte del</u></p> | <p>Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de investigación.</p> | <p>4-20</p> |
|---|---|--|---|-------------|



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | para su entrega<br>El alumno resuelve el examen de la unidad correspondiente | <u>docente.</u><br><u>El docente propone ejercicios en clase para su resolución</u><br><u>El docente propone un problemario de los temas vistos en clase para su entrega</u><br><u>El docente aplica el examen de los temas vistos en la unidad</u> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| Indicadores de Alcance   | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
| A. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje   | 30%                |
| B. Analiza la información para aplicar correctamente la prueba de hipótesis de dos muestras a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.  | 30%                |
| C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la prueba de hipótesis de dos muestras solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. | 40%                |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|





|                       |           |  |        |
|-----------------------|-----------|--|--------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</li> </ol> | 95-100 |
|-----------------------|-----------|--|--------|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  |  |
|  |  | <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz</p> |  |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para</p> |  |
|--|--|--|--|

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | participar de forma activa durante el curso.  |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje               | %   | Indicador de Alcance |           |           |         |        | Evaluación formativa de la competencia  |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|---|
|  |     | A                    | B         | C         | D       | N      |   |
| Ejercicios en clase<br>Lista de cotejo | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje   |
| Problemario<br>Lista de cotejo         | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información para aplicar correctamente la prueba de hipótesis de dos muestras a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.  |
| Examen                                 | 40  | 38-40                | 34-37.6   | 30-33.6   | 28-29.6 | 0-27.6 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la prueba de hipótesis de dos muestras solicitados en la evaluación.<br>Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos.. |
| Total                                  | 100 | 95-100               | 85-94     | 75-84     | 70-74   | 0-69   |   |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



|                 |   |             |  |  |
|-----------------|---|-------------|--|--|
| Competencia No. | 1 | Descripción | Realiza comprobaciones de pruebas de hipótesis con varias poblaciones empleando datos categóricos para que permitan inferir el comportamiento de sus parámetros. |  |
|-----------------|---|-------------|--|--|

|   |                            |                          |                                      |                        |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|

|  |  |  |   |             |
|--|--|--|---|-------------|
| <p>Pruebas de hipótesis con dos muestras y varias muestras con datos categóricos</p> <p>5.1 Prueba Z para la diferencia entre dos proporciones.</p> <p>5.2 Prueba para la diferencia entre dos proporciones.</p> <p>5.3 Prueba para la diferencia en n proporciones Z.</p> <p>5.4 Prueba de independencia (jicuada).</p> <p>5.5 Pruebas de contingencia (ji-cuada).</p> <p>5.6 Pruebas de bondad de ajuste.</p> <p>5.7 Aplicaciones.</p> | <p>Identificar las características de un dato categórico. Discutir los diferentes métodos sobre pruebas de hipótesis sobre datos categóricos. Desarrollar aplicaciones para este tipo de pruebas. Explicar los métodos de pruebas de bondad de ajuste. Explicar el empleo de las tablas de contingencia. Explicar el empleo de las pruebas de independencia. Desarrollar aplicaciones industriales. Explicar los conceptos del análisis de varianza.</p> <p><u>La evidencia será entregada por el estudiante mediante: Plataforma Classroom o en físico.</u></p> <p>El alumno resuelve ejercicios propuestos por el docente en clase</p> <p>El alumno realiza un problemario con ejercicios propuestos por el docente para su entrega</p> <p>El alumno resuelve el</p> | <p>relacionadas con su entorno.</p> <p><u>Las actividades a realizar por el estudiante, serán requeridas por cualquiera de los siguientes medios: Plataforma Classroom o en físico, por parte del docente.</u></p> <p><u>El docente propone ejercicios en clase para su resolución</u></p> <p><u>El docente propone un problemario de los temas vistos en clase para su entrega</u></p> <p><u>El docente aplica el examen de los temas vistos en la unidad</u></p> | <p>Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de investigación.</p> | <p>3-15</p> |
|--|--|--|---|-------------|



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  | examen de la unidad correspondiente |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|



| Indicadores de Alcance   | Valor de Indicador |
|--|--------------------|
|  |                    |
| A. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje   | 30%                |
| B. Analiza la información para aplicar correctamente la prueba chi cuadrada a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.  | 30%                |
| C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la prueba chi cuadrada solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. | 40%                |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Niveles de desempeño:

| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|



|                       |           |  |        |
|-----------------------|-----------|--|--------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</li> </ol> | 95-100 |
|-----------------------|-----------|--|--------|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  |  |
|  |  | <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz</p> |  |



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para</p> |  |
|--|--|--|--|



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | participar de forma activa durante el curso.  |       |
|                          | Notable      | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| Evidencia de Aprendizaje               | %   | Indicador de Alcance |           |           |         |        | Evaluación formativa de la competencia  |
|--|-----|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|---|
|  |     | A                    | B         | C         | D       | N      |   |
| Ejercicios en clase<br>Lista de cotejo | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje   |
| Problemario<br>Lista de cotejo         | 30  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información para aplicar correctamente la prueba chi cuadrada a un proceso logístico e industrial, no tiene faltas de ortografía.  |
| Examen                                 | 40  | 38-40                | 34-37.6   | 30-33.6   | 28-29.6 | 0-27.6 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conceptos de la prueba chi cuadrada solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos. |
| Total                                  | 100 | 95-100               | 85-94     | 75-84     | 70-74   | 0-69   |   |



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA**

**PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



**5. Fuentes de información y apoyos didácticos:**

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

|  |   |
|--|---|
| <p>Gutiérrez P., H. y de la Vara S. R. (2004). <i>Análisis y diseño de experimentos</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Hines, W.W. y Montgomery, D.C. (1993). <i>Probabilidad y Estadística para Ingeniería y Administración</i>. (3ª Ed). México: CECSA. Mason, R.D.; Lind, D.A. y Marchal, W.G. (2002). <i>Estadística para Administración y Economía</i>. (10a Ed.) México: Alfaomega.</p> <p>Montgomery, D.C. (2002). <i>Diseño y análisis de experimentos</i>. (2ª Ed.) México</p> | <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Calculadora</p> <p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Memoria USB</p> <p>Tablas de Distribuciones Probabilísticas</p> |
|--|---|

**6. Calendarización de evaluación en semanas**

| Semana | 1  | 2 | 3          | 4 | 5 | 6          | 7 | 8 | 9          | 10 | 11 | 12 | 13         | 14 | 15 | 16         |
|--------|----|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|----|----|----|------------|----|----|------------|
| TP     | ED |   | EF-1<br>ES |   |   | EF-2<br>ES |   |   | EF-3<br>ES |    |    |    | EF-4<br>ES |    |    | EF-5<br>ES |
| TR     |    |   |            |   |   |            |   |   |            |    |    |    |            |    |    |            |
| SD     |    |   |            |   |   |            |   |   |            |    |    |    |            |    |    |            |

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa





Fecha de elaboración: 23 DE ENERO DE 2026

---

---

I.I. ARACELY TADEO VARA

---

DR. TONATIUH SOSME SANCHEZ

