



Periodo Febrero – Junio 2026

Nombre de la Asignatura: Contabilidad Orientada a los Negocios

Plan de Estudios: IGEM 2009-201

Clave de la Asignatura: GED-0903

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial, la capacidad de comprender el proceso contable en los negocios y su aplicación en el control y optimización de los recursos de la empresa, así como aplicar las normas de información que contribuyan al correcto y oportuno registro de las transacciones en los diferentes registros, analizar cada una las operaciones realizadas, y elaborar los estados financieros básicos.

Importancia de la asignatura: Es importante ya que, a través de ella, el estudiante puede elaborar los estados financieros básicos en las distintas entidades económicas, como herramienta de competitividad para la adecuada toma de decisiones.

La asignatura se integra por cinco temas, en los cuales se abordarán los siguientes: La importancia de la Información

Financiera, Proceso contable para la elaboración de la información financiera, Sistemas de registro de mercancías, Depreciación y Estados financieros.

Se relacionada con otras asignaturas, como:

- Costos Empresariales: En el subtema, Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión, con su competencia específica de comprende los conceptos técnicos más usuales de los costos empresariales y los elementos del costo, para identificarlos en las funciones de la empresa. Además, en el subtema, Métodos de valuación de inventarios, con su competencia específica de comprende y aplica el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.
- Instrumentos de Presupuestación Empresarial: En el tema, Presupuesto Financiero, con su competencia específica de Utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya a una visión de diversos escenarios financieros.
- Finanzas de las Organizaciones: En el tema, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, con su competencia específica de Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.
- Planes de Negocios: En el tema, Estudio económico-financiero, con su competencia específica de Realiza el estudio económico-financiero del proyecto empresarial en forma metodológica para identificar la viabilidad financiera.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La asignatura permite primero conocer los diferentes tipos de contabilidad que existen en las empresas, así como las obligaciones legales de la contabilidad para su correcto entendimiento; en un segundo momento, la asignatura permite comprender el proceso contable para la elaboración de la información financiera, y por último la aplicación práctica de la contabilidad como herramienta sustancial en las organizaciones para la toma de decisiones.

La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la contabilidad y en la elaboración de los estados financieros, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica la contabilidad está enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a contabilizar y elaborar estados financieros, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en al ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Comprende la importancia del proceso contable en los negocios para formular Estados Financieros Básicos utilizando normas y procedimientos.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Identifica el efecto que tienen las transacciones de negocios para aplicar la ecuación contable básica considerando el marco legal vigente.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.La importancia de la Información Financiera</p> <p>1.1 Concepto de contabilidad.</p> <p>1.2 Tipos de contabilidad.</p> <p>1.3 Marco legal de la contabilidad en las empresas.</p> <p>1.4 Formas de organización de los negocios.</p> <p>1.5 Concepto de información financiera.</p> <p>1.6 Usuarios y objetivos de la información financiera.</p>	<p>Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por el facilitador y desarrolla la evaluación diagnóstica.</p>	<p>El facilitador realiza el encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, el programa de estudio, los criterios de evaluación de cada unidad, fechas de exámenes, bibliografía, el objetivo general de la asignatura, las expectativas del curso, establecimiento de acuerdos y compromisos del curso, se da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y por último llevará a cabo la evaluación diagnóstica de forma oral.</p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva, explicará la importancia de la información financiera.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	<p>6-9</p>



	<p>Toma notas de la exposición de la importancia de la información financiera.</p> <p>Elaboran en un mapa conceptual, la clasificación de los usuarios de la información financiera.</p> <p>Resuelve examen escrito.</p>	<p>Solicita que elaboren en un mapa conceptual, la clasificación de los usuarios de la información financiera.</p> <p>Aplica examen escrito.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Analiza la información realizando la elaboración del mapa conceptual, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Analiza la información realizando la elaboración del mapa conceptual, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Examen escrito	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Competencia No. 1 **Descripción:** Desarrolla transacciones financieras y aplica procedimientos contables, para analizar la estructura financiera de una empresa.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Proceso contable para la elaboración de la información financiera. 2.1 Concepto y elementos de la cuenta. 2.2 Definición de activo, pasivo y capital. 2.3 Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos. 2.4 Teoría de la partida doble y ecuación contable. 2.5 Registros contables. 2.6 Balanza de comprobación.	Toma nota de la exposición de la importancia del proceso contable para la elaboración de la información financiera. Toma notas de las partes de una cuenta y de las reglas del cargo y el abono. Investigan conceptos de Activo, Pasivo y Capital, elaborando un catálogo de cuentas. Resolverá ejercicios en el que se analice el efecto de cada operación sobre la ecuación contable, mediante hoja de cálculo.	El facilitador con la técnica expositiva dará a conocer la importancia del proceso contable para la elaboración de la información financiera. El facilitador explica las partes de una cuenta, enunciando las reglas del cargo y el abono. Encarga una investigación de los conceptos de Activo, Pasivo y Capital, elaborando un catálogo de cuentas. Dará ejercicios en el que se analice el efecto de cada operación sobre la ecuación contable, mediante hoja de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigación Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 	6-9

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra la elaboración de un catálogo de cuentas. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.	50%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores g) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. h) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. i) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. j) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. k) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. l) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra la elaboración de un catálogo de cuentas. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No. 1 **Descripción:** Registra asientos contables en casos prácticos, para aplicar el método de sistema de inventarios Perpetuos e inventario periódico o analítico y compararlos entre sí.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.Sistemas de registro de mercancías. 3.1 Sistemas de registros de mercancías. 3.1.1 Procedimiento analítico: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos. 3.1.2 Procedimiento de Inventarios perpetuos: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos.	Toma notas de la exposición de la importancia de los sistemas de registro de mercancías. Resolverá ejercicios prácticos de los sistemas estudiados. Resolver examen práctico.	El facilitador a través de la técnica expositiva dará la importancia de los sistemas de registro de mercancías. Resolverá en clase un ejercicio práctico de los sistemas estudiados. Aplicar examen práctico.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	6-9

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores m) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>n) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>o) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>p) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>q) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>r) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen práctico	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No. 1 **Descripción:** Aplica los diferentes métodos de activo fijo, para calcular e interpretar la disminución del valor de los bienes de capital.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. Depreciación. 4.1 Concepto de depreciación y activos que se deprecian. 4.2 Métodos Lineales. 4.2.1 Método de línea recta. 4.2.2 Método de unidades productivas. 4.3 Métodos acelerados. 4.3.1 Método de doble saldo decrecientes. 4.3.2 Suma de los dígitos de los años. 4.4 Depreciaciones fiscales.	Realiza registros contables correspondientes a la depreciación de activos fijos. Resuelve examen práctico.	Explica y realiza registros contables correspondientes a la depreciación de activos fijos. Aplica examen práctico.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	8-12

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.	50%

--	--

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>s) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>t) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>u) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>v) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>w) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>x) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®**

**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA**

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos (lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen práctico.	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Competencia No. (4.1) **1**

Descripción: Elabora registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5.Estados financieros.</p> <p>5.1 Concepto de estados financieros.</p> <p>5.2 Elementos básicos de los Estados Financieros.</p> <p>5.3 Balance General o estado de situación financiera.</p> <p>5.3.1 Concepto, elementos y formas de presentación.</p> <p>5.4 Estado de resultados.</p> <p>5.4.1 Concepto y sus elementos.</p>	<p>Toma notas de la exposición de la importancia de los estados financieros en las organizaciones.</p> <p>Investiga: el concepto y las características del estado financiero Balance General, así como los elementos que lo integran y las formas de presentación del balance general. También investiga el</p>	<p>El facilitador mediante la técnica expositiva, explicará la importancia de los estados financieros en las organizaciones.</p> <p>Solicitará que investiguen el concepto y las características del estado financiero Balance General, así como los elementos que lo integran y las formas de presentación del balance general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	6-9



	concepto de estado de resultado, las cuentas que lo integran y la forma de presentación. Resuelve ejercicios en los que elabore estados financieros. Resuelve examen práctico	También solicitará que investiguen el concepto de estado de resultado, las cuentas que lo integran y la forma de presentación. Resolverá ejercicios en los que elabore estados financieros. Aplicará examen práctico.		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>y) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>z) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>aa) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante ^{problemas} o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>bb) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a</p>	95-100



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. cc) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. dd) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen práctico	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	N.A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<p>1. Guajardo Cantú Gerardo (2008). <i>Contabilidad Financiera</i> (5ta. Ed). Editorial Mc. Graw Hill.</p> <p>2. Guajardo Cantú Gerardo (2005). <i>Contabilidad para no contadores</i> (1ra.ed.), Ed. Mc Graw-Hill</p> <p>3. IMCP. (2008). <i>Normas de información Financiera</i>. Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.</p> <p>4. Lara Flores Elías (2007). <i>Primero y Segundo curso de contabilidad</i> (20 ed). Ed. Trillas.,</p> <p>5. Niño Álvarez Raúl, Montoya Pérez José de Jesús (2006). <i>Contabilidad Intermedia I y II</i>. Ed. Trillas.</p>	<p>Pizarrón blanco</p> <p>Marcadores para pizarrón blanco</p> <p>Computadora portátil</p> <p>Plataforma Institucional</p> <p>Cañón</p>

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2			EF3				EF4			EF5 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 23/ ENERO/ 2026

DRA. ROSA MA. BEREJA GUTIERREZ

I.G.E. YATZARET ORTEGA ESCALERA

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División