



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Periodo Febrero- Junio 2026

Nombre de la Asignatura: Formulación y evaluación de proyectos

Plan de Estudios: IIND – 2010-227

Clave de la Asignatura: AED-1030

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso con los conocimientos y herramientas necesarios para formular, evaluar y llevar a cabo proyectos de inversión o productivos con criterios de sustentabilidad, utilizando técnicas y métodos cualitativos y cuantitativos para la toma de decisiones con una visión directiva y empresarial en gestión.

El estudiante aprende a ser autosuficiente en la estructuración de un protocolo para la elaboración de un proyecto productivo.

Adquiere los conocimientos necesarios para formar empresas emprendedoras que darán mayor auge en la generación de empleos y por tanto una mejora continua para el municipio, estado o país.

La asignatura consiste en identificar y conocer las fases, métodos y conocimientos, que se llevan a cabo para la formulación, elaboración y monitoreo del proceso de desarrollo de un proyecto, desde su inicio hasta su consolidación.

Es una asignatura integradora donde el estudiante aplica una proporción importante de las competencias como: 1) evaluar y proponer alternativas de los fenómenos económicos-financieros a través del tiempo y los procesos logísticos, con el fin de aumentar la productividad; 2) diseñar y fundamentar un proyecto que involucre sistemas de suministro con actitud crítica, flexible y tolerante; 3) elaborar y evaluar planes de producción, 4) realizar los estudios de localización, diseño y distribución de la planta, 5) los planes relacionados con el producto y los sistemas de producción de bienes y servicios para la toma de decisiones y gestión de sistemas productivos competitivos y sostenibles, 6) Sistemas de Manufactura de vanguardia para la mejora continua.

El docente, siguiendo una metodología adecuada, asesora al estudiante en la formulación de Proyectos Integradores nacionales o internacionales.

2. Intención didáctica:

El temario de la asignatura se organiza, en seis temas, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer tema, donde a su vez deben surgir las ideas sobre proyecto factibles en función del entorno; se incluye en el tema dos y tres los estudios de mercado y factibilidad técnica del proyecto respectivamente.

En el tema cuatro se abordan los aspectos jurídico y administrativo buscando una formación integral en el alumno al formular proyectos tocando aspectos de normatividad y estructura organizativa aspectos relevantes al momento de la realización de un proyecto. Todo esto con la finalidad de manejo de información significativa, oportuna e integradora de los diversos trámites jurídicos y normativos necesarios en función del tipo de proyecto a realizar.

En el quinto tema se inicia con la evaluación de factibilidad económica y financiera de los proyectos para dar una visión de conjunto y precisar luego el estudio de los diferentes tipos de proyectos y su relación entre los mismos.

El objetivo es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procedimientos necesarios para la realización de proyectos sustentables, partiendo de la identificación de cada uno de los puntos necesarios para tomarse en cuenta al momento de elaborar un proyecto en el entorno cotidiano o el de desempeño profesional.

Se sugiere una evaluación social, que permita realizar una evaluación del impacto ecológico y social del proyecto propuesto. Se sugiere la realización de una actividad integradora como es la elaboración de proyecto ejecutivo; esto permite dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en asignaturas posteriores.

El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades diseñadas promuevan el desarrollo de habilidades para la observación, el análisis, la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en

equipo; asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a analizar, controlar y registrar. Para que aprendan a diagnosticar, planificar, desarrollar y evaluar.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra-clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los factores importantes a su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean contruidos, artificiales, virtuales o naturales. En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo de cualquier curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el estudiante se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.

3. Competencia de la asignatura:

Formula, evalúa y gestiona proyectos de inversión, que le permitan desarrollar proyectos integrales para la generación y crecimiento de las empresas bajo criterios de competitividad y sostenibilidad.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Realiza estudio diagnóstico y análisis estratégico para crear una idea clara del proyecto de inversión.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1. Diagnóstico del entorno y desarrollo de la idea 1.1. Datos generales del proyecto. 1.2. Diagnóstico del proyecto. 1.3. Análisis estratégico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumno toma nota de los criterios de evaluación en su libreta de apuntes. ➤ Realizar investigación documental y de campo que permita obtener información 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el salón de clases Se presentará Encuadre: presentación con el grupo, descripción del programa de estudio, importancia, aportación al perfil profesional. Se le proporciona al alumno el programa de estudios, bibliografía y criterios de evaluación en la plataforma educativa. ➤ Se presentará en línea para descargar información sobre la importancia de los proyectos. ➤ En clases se solicita al alumno realice una investigación de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de investigación ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ✓ Responsabilidad social y compromiso ciudadano ✓ Compromiso con la preservación del medio ambiente ✓ Capacidad para tomar decisiones. 	5-5

	<p>verídica y relevante para la generación de ideas que se traduzcan en proyecto y presentará en plataforma educativa google classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar diagnósticos efectivos utilizando herramientas técnicas (FODA, Pareto, Ishikawa, entre otros) para la implementación de nuevos proyectos de inversión actividad realizada en el salón de clases ➤ El alumno se integra en equipo para la formulación de un proyecto y entrega un reporte a través de plataforma educativa googleclassroom. ➤ El alumno presenta examen escrito. 	<p>campo para generar ideas de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el salón de clases se orienta al grupo de alumnos para integrarse en equipo de trabajo para realizar diagnósticos utilizando herramientas técnicas para evaluar ideas y formular una propuesta de proyecto. ➤ En el salón de clases se realiza Presentación de la definición y alcance de un proyecto para asesorar a los alumnos y generar ideas de posibles proyectos. ➤ Se realizará examen escrito. 		
--	---	--	--	--



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto	30
B. Demuestra la aplicación de conocimiento relacionando, la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.	30
C. Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.	40
TOTAL	100 %

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de 	95-100

		<p>estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividades en clases (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto
Reporte de avance del proyecto (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la aplicación de conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Elabora estudios de mercado y comercialización para el desarrollo del proyecto.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------



<p>2. Estudio de mercado</p> <p>2.1. Segmentación de mercado.</p> <p>2.2. Producto principal y subproductos y/o servicio.</p> <p>2.3. Análisis de la demanda.</p> <p>2.4. Análisis de la oferta.</p> <p>2.5. Balance entre la oferta y la demanda.</p> <p>2.6. Estrategia comercial.</p> <p>2.7. Análisis de precios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir el segmento de mercado mediante un mapa del área de influencia del producto y/o servicio. ➤ Determinar mediante estadística oficial una tabla de cuantificación del mercado actividad realizadas en salón de clases. ➤ Generar un reporte del análisis del comportamiento cuantitativo y cualitativo de la demanda y de la oferta a través de plataforma google classroom. ➤ En el salón de clases Elabora un plan de estrategias de mercado de un bien o servicio y entrega un reporte a través de plataforma google classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará en clases información para desarrollar el estudio de mercado. ➤ Se presentará en salón de clases la importancia del estudio de mercado. ➤ El docente en clases realiza presentación de la metodología del estudio de mercado. ➤ El docente en en el salón de clases orienta a los alumnos organizados en equipo trabajar en la idea del proyecto, desarrollando las etapas del estudio de mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de investigación ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ✓ Responsabilidad social y compromiso ciudadano ✓ Compromiso con la preservación del medio ambiente ✓ Capacidad para tomar decisiones. 	<p>de 7-8</p>
--	---	---	---	---------------



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumno presenta examen escrito en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente en el salón de clases solicita al alumno entregue un reporte del plan de estrategias de mercado del producto o servicio seleccionado. ➤ Se realizará examen en el salón de clases 		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto	30
B. Demuestra la aplicación de conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.	30
C. Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.	40
Total	100 %

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores	95-100

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	
--	--	---	--



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Actividades en clases (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto
Reporte de avance del proyecto (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la aplicación del conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Criterios, técnicas para instrumentación didáctica.

Análisis por competencias

Competencia No. 1 Descripción Elabora el estudio técnico de diseño e ingeniería del proyecto la optimización y maximización en la aplicación de los recursos

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. Ingeniería del proyecto 3.1. Tamaño.	➤ En el salón de clases los alumnos organizados en	➤ Se presentará en clases descargar información para	✓ Capacidad de investigación	7-8

<p>3.2. Localización y descripción específica del sitio del proyecto.</p> <p>3.3. Materias primas.</p> <p>3.4. Procesos de producción</p> <p>3.5. Maquinaria y equipo.</p> <p>3.6. Distribución de planta.</p> <p>3.7. Obra civil y construcciones.</p> <p>3.8. Recursos humanos</p> <p>3.9. Programas de producción.</p> <p>3.10. Programas de ejecución, administrativos, de capacitación y asistencia técnica.</p> <p>3.11. Cumplimiento de normas sanitarias ambientales y otras</p>	<p>equipos de trabajo desarrollan actividades para integrar el estudio técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar por medio de un mapa el sitio específico del proyecto en base a las necesidades de infraestructura, maquinaria, equipo y recursos humanos presenta a través de plataforma google classroom. ➤ Realizar presupuesto de terreno, construcción, maquinaria y equipo, identifica los costos de producción, de materia prima, insumos necesarios para el proyecto y la tecnología a emplear. 	<p>desarrollar el estudio técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente en el salón de clases presenta los factores a considerar para determinar el tamaño de la planta. ➤ En clases el docente solicita al alumno investigue los elementos de la cadena de valor. ➤ El docente en clases induce al alumno para determinar la capacidad del proyecto considerando los factores y los resultados del estudio de mercado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ✓ Responsabilidad social y compromiso ciudadano ✓ Compromiso con la preservación del medio ambiente ✓ Capacidad para tomar decisiones. 	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el salón de clases Aplicar las normas a las que el proyecto deba de responder de acuerdo a su naturaleza. ➤ Elabora el estudio técnico del proyecto y entrega un reporte a través de plataforma google classroom. ➤ El alumno presenta examen escrito en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente en el salón de clases orienta a los alumnos para determinar los elementos de la ingeniería del proyecto: proceso, maquinaria, materia prima. ➤ En clase el docente orienta al alumno a la aplicación de técnicas de análisis del proceso. ➤ Se realizará examen en el salón de clases 		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto	30
B. Demuestra la aplicación de conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.	30
C. Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.	40



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	100 %

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas</p>	95-100

		<p>diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica)</p>	
--	--	---	--



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



		para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividades en clases (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto.
Reporte de avance del proyecto (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la aplicación del conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1_____

Descripción

Elabora la estructura de la empresa con base en la figura jurídica para la apropiada funcionalidad de la misma.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. Estructura organizativa y administrativa 4.1. Antecedentes 4.2. Figura jurídica de la empresa. 4.3. Desarrollo de la propuesta de valor (misión y visión).	➤ Elaborar reporte de los aspectos jurídicos mediante lecturas de los temas relacionados y presenta a través de plataforma google classroom .	➤ En el salón de clases el docente realiza la presentación de tipos de sociedades. ➤ Se presentará en clases información para elaborar la estructura de la empresa. ➤ En el salón de clases docente Se solicita al	✓ Capacidad de investigación ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ✓ Responsabilidad social y compromiso ciudadano ✓ Compromiso con la preservación del medio ambiente	5-5

<p>4.4. Organigrama de la empresa. 4.5. Descripción de puestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad de clase: Elaborar el acta constitutiva y presenta a través de plataforma google classroom. ➤ Desarrollar el manual de organización y de Operaciones actividad realizada presenta a través de plataforma google classroom. ➤ Elaborar el reglamento interno de trabajo de la empresa. ➤ Elaborar el procedimiento para la contratación de recurso humano. ➤ El alumno entrega el reporte con los elementos de la estructura de la 	<p>alumno analizar las diferentes estructuras organizativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En clases el docente solicita al alumno investigue la normatividad de una empresa. ➤ En clases el docente asesora a los alumnos para diseñar la estructura de la empresa. El equipo llenara la acta constitutiva de la empresa seleccionada. 	<p>✓ Capacidad para tomar decisiones.</p>	
---	--	--	---	--



	<p>empresa a través de plataforma google classroom.</p> <p>➤ El alumno presenta examen en el salón de clase</p>	<p>➤ Se realizará examen escrito</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto	30
B. Demuestra la aplicación de conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.	30
C. Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.	40
Total	100 %

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede</p>	95-100

		<p>trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto</p>	
--	--	---	--



		<p>para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una</p>	
--	--	---	--



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



		supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Actividades en clases (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto.
Reporte de avance proyecto (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la aplicación del conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Realiza el análisis y evaluación financiera para determinar la factibilidad del proyecto

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.-Análisis financiero 5.1. Estructura de las inversiones y presupuesto de inversión.	➤ Actividad en el salón de clases Realiza el presupuesto de inversión para el análisis financiero	➤ El docente en el salón de clases presenta ejemplo de estructura de presupuesto de inversión.	✓ Capacidad de investigación ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	10-10

<p>5.2. Fuentes y estructura de financiamiento.</p> <p>5.3. Análisis de estados financieros.</p> <p>5.4. Evaluación financiera (cálculo de indicadores financieros: TIR, VPN, relación beneficio-coste, punto de equilibrio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un reporte de evaluación de las posibles fuentes de financiamiento para el proyecto. (Actividades de clases) ➤ Elaborar el pronóstico de ingresos y egresos. Elaborar los estados financieros proforma Correspondientes. Determinar punto de equilibrio de forma algebraica y gráfica. ➤ Calcular e interpretar los indicadores económicos de acuerdo a la naturaleza del proyecto, VAN, TIR, periodo de recuperación de inversión (PRI), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará en clases, información para elaborar la estructura de la empresa. ➤ El docente solicita al alumno se integre en equipo para realizar actividades del proyecto. ➤ En clases en docente solicita al alumno analizar y determinar la estructura de inversiones y el presupuesto del proyecto y entrega el reporte del proyecto. ➤ En el salón de clases el docente Induce al alumno para determinar los elementos como 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad social y compromiso ciudadano ✓ Compromiso con la preservación del medio ambiente ✓ Capacidad para tomar decisiones. 	
---	--	---	--	--



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<p>sensibilidad, relación beneficio-costos, entre otros y entrega reporte del proyecto plataforma google classroom.</p> <p>➤ El alumno presenta examen escrito en el salón de clases.</p>	<p>costo, capital de trabajo; para realizar la evaluación financiera y determinar la viabilidad del proyecto.</p> <p>➤ Se realizará examen escrito.</p>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto	30
B. Demuestra la aplicación de conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.	30
C. Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.	40
	100 %

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p>	95-100



		<p>Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven</p>	
--	--	--	--



		<p>un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a)</p>	
--	--	--	--



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



		(instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente		N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Actividades en clases (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto.
Reporte de avance del proyecto (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la aplicación del conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía,



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



							presentación y organización del documento
Examen escrito	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción **Evalúa el impacto ecológico, social y económico del proyecto para proponer las medidas preventivas y/o correctivas pertinentes**

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.- Evaluación de impactos 6.1. Impacto ecológico 6.2. Impacto social 6.3. Impacto económico 6.4. Resumen ejecutivo (Técnico, Financiero y Organizacional) y recomendaciones sobre el proyecto. 6.5. Entrega y presentación del	➤ El alumno realiza, investiga como Evaluar los impactos más relevantes del proyecto, pudiendo ser ecológicos, sociales o económicos, con base en datos o Indicadores.	➤ El docente en clases presenta los impactos que puede generar un proyecto. ➤ Se presentará en línea para descargar información para elaborar la estructura de la empresa. ➤ El docente en clases solicita el alumno investigar cómo realizar	✓ Capacidad de investigación ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ✓ Responsabilidad social y compromiso ciudadano ✓ Compromiso con la preservación del medio ambiente	5-5

documento (escrito y digital)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumno toma notas en su libreta de apuntes. ➤ El alumno se integra en equipo para determinar la evaluación de los impactos del proyecto y entrega Reporte de proyecto a través de plataforma google classroom. 	<p>la evaluación de los impactos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente solicita al alumno integre apuntes de la unidad en su libreta. ➤ En el salón de clases el docente induce a los alumnos integrarse en equipo determinando los impactos de su proyecto. 	<p>✓ Capacidad para tomar decisiones.</p>	
-------------------------------	---	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto	30



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



B. Demuestra la aplicación de conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.	30
C. Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.	40
	100 %

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más	95-100



		<p>bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias</p>	
--	--	--	--



		<p>en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra capacidad para integrarse en equipo y aplicar los conocimientos en su proyecto.
Reporte de avance del proyecto (Lista de cotejo)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la aplicación del conocimiento relacionando la información en un caso y redacta considerando la ortografía, presentación y organización del documento.
Apuntes de temas	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra la comprensión de los temas y el conocimiento adquirido en clases.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



5. Fuentes de información y apoyos didácticos

Fuentes de información:

1. Administración exitosa de proyectos
Gido & Clements
Quinta edición
Ed. CENGAGE
2. García, A. (1998). Evaluación de proyectos de inversión. México: McGraw Hill.
3. Hernández, A. et. al. (2005). Formulación y evaluación de proyectos de inversión (5ª Ed.). México: Thomson.
4. Sapag, N. (2007). Proyectos de inversión: formulación y evaluación. (2ª Ed.). México: Prentice Hall.

Apoyos didácticos

- 1.-Diapositivas
- 2.-Lap top Computadora
- 3.-Archivos con información
- 4.-Plataforma google classroom
- 5.-Salon de clases
- 6.-Pizarron
- 7.-What sap

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP		EF1			EF2			EF3		EF4				EF5		EF6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

P: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa



Fecha de elaboración 23 de Enero de 2026

MII. SOCORRO AGUIRRE FERNÁNDEZ

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. FLOR I. CHONTAL PELAYO

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico