



Periodo: **FEBRERO - JUNIO 2026**

Nombre de la Asignatura: DINAMICA SOCIAL

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la Asignatura: AEC-1014

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

### 1. Caracterización de la asignatura:

#### Aportación de la asignatura al perfil profesional

Aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial y el Ingeniero en Administración la habilidad para comprender el comportamiento humano dentro de todo grupo social; Se adquieren conceptos de trascendencia humana como la cultura y la interacción por medio de los roles grupales y sociales, precisados en el ámbito organizacional, permitiendo hacer un adecuado uso de las ventajas de trabajar en equipo, así como destacar los diferentes roles en un grupo.

Asimismo, el estudiante desarrolla la capacidad de gestionar eficientemente los recursos de la organización con una visión que conlleva, a la consecución de los objetivos institucionales de la organización. También se adquieren competencias enfocadas a la integración, dirección y desarrollo de equipos de trabajo para la mejora continua y el crecimiento integral de las organizaciones.

#### La importancia de la asignatura

Esta asignatura ofrece al estudiante y al profesor la posibilidad de abordar, desde la realidad del entorno inmediato, la problemática social en la que se encuentran inmersos los diversos actores de la compleja red que forma la sociedad.

La riqueza y diversidad que ofrece la dinámica social abre un abanico de aprendizaje significativo, debido a que la inserción del estudiante en la realidad le permite un desarrollo del pensamiento crítico y le fortalece el crecimiento de habilidades intelectuales como el análisis, la síntesis y la evaluación del entorno, que le dan elementos para elaborar propuestas de acción social.

#### Integración de temas de la asignatura

La velocidad de los cambios sociales que se presentan actualmente, han modificado los esquemas y estructuras tradicionales en las formas de pensar, sentir y actuar de los grupos sociales. La percepción social se ve modificada por una dinámica compleja que recibe la influencia de diversas fuerzas, tales como un desarrollo innovador de la tecnología, las nuevas formas de relaciones sociales basadas en el consumismo, etc., que han cambiado las condiciones de vida, y con ello las formas de relaciones sociales, económicas y políticas.

La dinámica de la sociedad moderna se basa en gran medida en la existencia y funcionamiento de diversas organizaciones, tanto públicas como privadas, que ofrecen un servicio y/o elaboran un producto.

### Relación con otras asignaturas

El temario está dividido en cinco unidades, que permiten la asimilación de información. En la primera unidad “Fundamentos de la Sociología”, se brinda un panorama general de la sociología como ciencia, su desarrollo histórico y la relevancia que ésta tiene en la gestión empresarial. Demostrando su importancia, como factor determinante para la comprensión del comportamiento humano.

En el tema de “Principios de la socialización”, se profundiza en la importancia del estatus en los grupos sociales, pues este elemento, precisa en circunstancias distintas la forma de conducirse ante las demás personas, representando por añadidura la posición que la persona ostenta y siendo tema ya de roles, se explican los principales caracteres de grupo y estatus sociales, concluyendo con el ítem, que distingue y eleva por excelencia al ser humano que es la cultura.

En los temas, “dinámica social y estructura organizacional”, se hace mención de los conceptos de: poder, autoridad, conflicto, de las diferencias entre grupo y equipo. Se habla también de sus características y de las complicaciones que este tipo de interacción implica y del porqué las personas se unen a los grupos.

### 2. Intención didáctica:

#### Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

El proceso de enseñanza aprendizaje se aborda desde el método Inductivo en donde las competencias

genéricas se construyen a través de:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje con el alumno
2. Gestionar la interacción de los aprendizajes entre el docente y alumno
3. Comprometer a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
4. Promover el trabajar en equipo

Mediante el análisis y comprensión de los principios de socialización, la dinámica del comportamiento social y de las formas en que se estructuran la sociedad y sus organizaciones, el estudiante deberá entender las interdependencias que se generan entre el individuo, los grupos y las organizaciones, que le permitan identificar y construir nuevos escenarios en los que cada uno de estos elementos armonicen sus objetivos.

La importancia que tiene el dominio de la materia para el estudiante de esta carrera es que dentro de las principales actividades a realizar en su vida profesional, esta sin duda, la interacción continua con personas de diferentes culturas, de diferentes estatus, de diferentes roles o estilos de liderazgo; relaciones que a futuro, encaminarán al éxito del futuro ejecutivo.

Se concluye con la quinta unidad que habla del individuo y su entorno, y es que, como seres biosociales, el ser humano es social por naturaleza, es una necesidad que debe ser suplida con los mejores estándares sociales brindados por la ciencia en cuestión analizada.

#### La manera de abordar los contenidos.

Se recomienda que toda actividad que el docente propicie, tenga como marco la práctica de la Ética, el humanismo, y el carácter social del ser humano, por lo tanto, la vivencia en valores tales como el respeto, la responsabilidad, la libertad y la justicia, generara un ambiente empático, con sinergia y asertividad. Que, en las dinámicas, la cordialidad y el respeto sean constantes y el logro de los objetivos se lleve de manera profesional.

#### El enfoque con que deben ser tratados.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de la reflexión, concientización, y el razonamiento involucrando los valores para la correcta toma de decisiones. Todo lo anterior colabora para que el estudiante adquiera las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan en su vida profesional, gestionar eficientemente los recursos de la organización, con visión compartida, para la consecución de los objetivos institucionales de la materia.

#### La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector social relacionado con temas que impliquen a la sociedad actual y su contexto para una mayor comprensión por parte de los alumnos.

#### Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, reportes de lectura, revisión de videos, elaboración de carpetas electrónicas, etc. las actividades a desarrollar, fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

#### Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, sentido del deber, capacidad crítica y reflexiva, así como la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

#### Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades y actitudes básicas en aspectos sociales. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad para la toma de decisiones, trato hacia los demás, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos desarrollen las habilidades básicas en la dinámica social, actitudes, forma de conducirse desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito tanto personal, profesional y laboral.

**3. Competencia de la asignatura:**

Construye un modelo sociológico para comprender la problemática de las organizaciones y proponer soluciones.

**4. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.	1	Descripción	Reconoce los fundamentos de la sociología para identificar su influencia en las organizaciones.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1. FUNDAMENTO DE LA SOCIOLOGÍA.</p> <p>1.1. Desarrollo Histórico y concepto de Sociología.</p> <p>1.1.1. Aportaciones de los fundadores de la Sociología, su concepto y objeto de estudio.</p> <p>1.1.2. Métodos y técnicas de investigación de la Sociología.</p>	<p>-El alumno atenderá las indicaciones del docente quien mediante una dinámica se presentará.</p> <p>–El alumno atenderá el <b>encuadre</b> de la materia, mismo que cubrirá los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía, el objetivo general de la materia.</p> <p>-Los alumnos elaborarán un <b>cuadro comparativo</b> del concepto de</p>	<p>- El docente mediante una dinámica se presentará y realizará el <b>encuadre</b> de la materia, cubriendo los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía, el objetivo general de la materia.</p>		6-6

<p>1.1.3. Aplicación de la sociología a la gestión empresarial.</p> <p>1.1.3.1. La relación de sociología con la administración y otras ciencias.</p> <p>1.1.3.2. Relación de la sociología con las organizaciones.</p>	<p>sociología, así mismo dar instrucciones para que elaboren una <b>línea de tiempo</b> de los fundadores de la sociología.</p> <p>-El alumno resolverá el <b>examen escrito</b>.</p>	<p>-El docente solicitará a los alumnos elaborar un <b>cuadro comparativo</b> del concepto de sociología, así mismo dar instrucciones para que elaboren una <b>línea de tiempo</b> de los fundadores de la sociología.</p> <p>-El docente realizará la aplicación del <b>examen escrito</b>.</p> <p>-Se habilitará la <b>plataforma classroom para la entrega de los portafolios</b></p>	<p>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos.</p> <p>- Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos.</p> <p>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad</p>	
---	---	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un <b>cuadro comparativo</b> , del concepto de sociología.	20%
<b>B)</b> Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una <b>línea del tiempo</b> de los fundadores de la sociología.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un <b>examen escrito</b> .	50%
	100%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al</li> </ol>	95-100



		<p>presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

# Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Matriz de evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un <b>cuadro comparativo</b> , del concepto de sociología.
Línea del tiempo (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	0	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una <b>línea del tiempo</b> de los fundadores de la sociología.
Examen escrito	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un <b>examen escrito</b> .
Total:	100 %	95-100	85-94	75-84.5	70-74	NA	

Competencia No.

1

Identifica los elementos de la estratificación, el cambio y la cultura para interrelacionarlos con la dinámica de las organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2. PRINCIPIOS DE LA SOCIALIZACION</p> <p>2.1.1. Procesos de socialización.</p> <p>2.1.2. Estratificación social.</p> <p>2.1.2.1 Estatus.</p> <p>2.1.2.2 Roles.</p> <p>2.1.3. Movilidad social.</p> <p>2.1.4. Cambio social.</p> <p>2.2. Cultura.</p> <p>2.2.1. Concepto y clasificación de cultura.</p> <p>2.2.2. El hombre y la cultura.</p> <p>2.2.3. El grupo y la cultura.</p> <p>2.2.4. Niveles de la cultura.</p> <p>2.2.5. Elementos de la cultura: normas,</p>	<p>-El alumno atenderá al docente quien mediante la técnica expositiva dará a conocer el concepto de sociedad, estructura, estratificación y cambio social, posteriormente el alumno deberá investigar los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social, elaborando para su presentación un <b>cuadro comparativo</b>.</p> <p>-El alumno deberá investigar el concepto y características de la cultura. Presentará mediante un <b>Ensayo</b>, los resultados de su investigación.</p> <p>- El alumno integrado en equipos realizará la exposición de los temas de la unidad <b>Exposición</b>.</p>	<p>-El docente mediante la técnica expositiva dará a conocer el concepto de sociedad, estructura, estratificación y cambio social, posteriormente solicitará al alumno que investigue los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social, elaborando para su presentación un <b>cuadro comparativo</b>.</p> <p>-El docente solicitará a los alumnos que Investiguen concepto y características de la cultura. Presentará mediante un <b>Ensayo</b>, los resultados de su investigación</p> <p>El docente solicitará al alumno que, integrado en equipos realice la exposición de los temas de la unidad <b>Exposición</b>.</p> <p><b>-Se habilitará la plataforma classroom para la entrega de los portafolios</b></p>	<p>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.</p> <p>- Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo.</p> <p>- Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	6-6



principios, símbolos, costumbre, valores.				
2.2.6. Identidad cultural				

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, elaborar un <b>cuadro comparativo</b> , sobre los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social,	20%
<b>B</b> Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un <b>Ensayo</b> sobre el concepto y características de la cultura.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de una <b>Exposición</b>	50%
	100%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  7. <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 8. <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 9. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 10. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema.	95-100

		Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista. 11. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 12. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

# Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
<a href="#">Cuadro comparativo</a> (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, elaborar un <a href="#">Cuadro comparativo</a> sobre los conceptos de sociedad, estructura, estratificación y cambio social
<a href="#">Ensayo</a> (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	0	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un <a href="#">Ensayo</a> sobre el concepto y características de la cultura.
<a href="#">Exposición</a> ( Rúbrica)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de una <a href="#">Exposición</a> .
Total :	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

**1. Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.

1

Descripción

Describe el comportamiento de los grupos a partir del conocimiento de sus características para entender su impacto en la productividad.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<b>3. DINAMICA SOCIAL.</b>  3.1. Tipología de los grupos. 3.1.1. Grupos primarios. 3.1.2. Grupos secundarios. 3.1.3. Grupos formales. 3.1.4. Grupos informales. 3.2. Dinámica de grupos y equipos de trabajo. 3.2.1. Factores que determinan la dinámica grupal. 3.2.2. Distintos roles grupales. 3.2.3. Autoridad, poder y conflicto en los grupos. 3.3. Redes y comunicación social	-El alumno deberá realizar una <b>Investigación documental</b> , sobre los diversos tipos de grupos en un organismo social.  -El alumno realizará una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal).  Solicitar que presenten resultados ante grupo apoyado en multimedios. ( <b>Carpeta electrónica</b> ).	-El docente explicará los tipos de grupos en un organismo social y solicita a los alumnos que realicen una <b>Investigación Documental</b> .  -El docente dará las indicaciones necesarias para que los alumnos realicen una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal).  Solicitar que presenten resultados ante grupo apoyado en multimedios. ( <b>Carpeta electrónica</b> )  -El docente solicitará a los alumnos realicen una	- Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos.  - Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S.	6-6

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

	-En equipos, los alumnos realizarán una <b>Exposición de los temas de la unidad</b>	<b>Exposición de los temas de la unidad</b> <b>-Se habilitará la plataforma classroom para la entrega de los portafolios</b>	-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad apoyándose en las TIC'S	
--	---	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una <b>Investigación documental</b> , sobre los diversos tipos de grupos en un organismo social.	20%
<b>B)</b> Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, realizar una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal).  Presentarán los resultados ante grupo apoyado en multimedios, mediante una <b>carpeta electrónica</b> .	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de la <b>exposición</b> de los temas de la unidad.	50%
	100%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</li> <li><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</li> <li><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</li> </ol>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.



Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Demuestra la capacidad para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de un <b>mapa conceptual</b> , sobre los diversos tipos de grupos en un organismo social.
Carpeta electrónica (lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, realizar una visita virtual a un organismo social para identificar los tipos de relaciones que se dan entre las personas identificando las redes comunes entre los grupos (cadena, rueda y multicanal). Presentarán los resultados ante grupo apoyado en multimedios, mediante una <b>carpeta electrónica</b> .
Exposición ( lista de cotejo)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad mediante una <b>exposición</b> .
Total : 100%		95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.	1	Descripción	Compara los componentes de estructura organizacional y su tipología con los de las organizaciones para entender su interacción e influencia.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4. estructura organizacional</p> <p>4.1. Importancia de las estructuras sociales.</p> <p>4.1.1. La familia.</p> <p>4.1.2. La empresa.</p> <p>4.1.3. El sindicato.</p> <p>4.1.4. El gobierno.</p> <p>4.1.5. La religión.</p> <p>4.1.6. La educación.</p> <p>4.2. Tipos de organizaciones.</p> <p>4.2.1. Concepto de organización.</p> <p>4.2.2. La estructura de las organizaciones.</p> <p>4.2.3. Tipos de organizaciones.</p> <p>4.3. Redes sociales.</p> <p>4.4. Valor social y moral del trabajo.</p>	<p>-El alumno elaborará un <b>cuadro comparativo</b> los diferentes modelos de estructura social.</p> <p>-El alumno deberá Investigar en diversas redes, videos en donde se presenten entrevistas a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y moral del trabajo. Presentando sus resultados en una <b>carpeta electrónica</b> para posteriormente revisarlos en una plenaria.</p> <p>- En equipos, los alumnos realizarán una <b>Exposición de los temas de la unidad</b></p>	<p>-El docente solicitará al alumno que elabore un <b>cuadro comparativo</b> los diferentes modelos de estructura social.</p> <p>-El docente requerirá al alumno que investigue en diversas redes, videos en donde se presenten entrevistas a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y moral del trabajo. Presentando resultados en una <b>carpeta electrónica</b> para posteriormente revisarlos en una plenaria.</p> <p>- El docente solicitará a los alumnos realicen una <b>Exposición de los temas de la unidad</b></p>	<p>- Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita.</p> <p>- Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentan en video o diapositivas.</p>	6-6



# Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

4.4.1. Relación hombre-trabajo-tecnología.		-Se habilitará la plataforma classroom para la entrega de los portafolios	-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad	
4.4.2. Nuevas concepciones del trabajo.				
Indicadores de Alcance (4.8)			Valor de Indicador (4.9)	
<b>A)</b> Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un <b>cuadro comparativo</b> los diferentes modelos de estructura social.			20%	
<b>B)</b> Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentan en video o diapositivas, entrevistas a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y moral del trabajo, presentar sus resultados mediante una <b>carpeta electrónica</b> .			30%	
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de la <b>exposición</b> de los temas de la unidad.			50%	
			100%	

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> </ol>	95-100



		<p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.



Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
<b>Cuadro comparativo</b> (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un <b>cuadro comparativo</b> los diferentes modelos de estructura social.
<b>Carpeta electrónica</b> (lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentan en video o diapositivas, entrevistas a diferentes integrantes de la sociedad sobre su opinión del valor social y moral del trabajo, presentar sus resultados mediante una <b>carpeta electrónica</b> .
<b>Exposición</b> (Rúbrica)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de la <b>exposición</b> de los temas de la unidad..
Total : 100%		95-100	85-94	75-84	70-74	0	

6. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Identifica la influencia de la globalización en las organizaciones para hacerlas competitivas

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5. COMPROMISO SOCIAL</p> <p>5.1. Las organizaciones y el entorno.</p> <p>5.1.1. La organización y el entorno.</p> <p>5.1.2. La organización y la responsabilidad social a nivel local, regional, nacional e internacional, y en los aspectos ecológico, económico, político, cultural, tecnológico y gobierno.</p> <p>5.2. El proceso de globalización, sus dimensiones e impacto en los tres componentes sociales: El individuo, los grupos y las organizaciones.</p>	<p>-El alumno investigará las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno y realice un <b>cuadro comparativo</b>.</p> <p>-El alumno investigará el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un <b>ensayo</b>.</p> <p>- En equipos, los alumnos realizarán una <b>Exposición de los temas de la unidad</b></p>	<p>- El docente solicitará al alumno que investigue las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno y realice un <b>cuadro comparativo</b>.</p> <p>-El docente dará las indicaciones necesarias para que el alumno investigue el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un <b>ensayo</b>.</p> <p>-El docente solicitará que, integrados en en equipos, los alumnos realicen una <b>Exposición de los temas de la unidad</b></p> <p>-Se <b>habilitará la plataforma classroom para la entrega de los portafolios</b></p>	<p>- Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita</p> <p>- Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita</p> <p>-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad</p>	8-8

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
<b>A)</b> Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un <b>cuadro comparativo</b> investigando las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno.	20%
<b>B)</b> Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita investigar el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un <b>ensayo</b>	30%
<b>D)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de una <b>Exposición</b>	50%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista.</li> <li><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora</li> </ol>	95-100

# Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



		conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita elaborar un <b>cuadro comparativo</b> investigando las características de empresas socialmente responsables ubicadas en su entorno.
Ensayo (Lista de cotejo)	30	29-30	27-28.8	25-26.8	23-24.8	0	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral y escrita investigar el concepto de globalización, su dimensión e impacto en los componentes sociales. Analizar y presentar resultados mediante un <b>ensayo</b>
Exposición (Rúbrica)	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de la <b>exposición</b> de los temas de la unidad.
Total : 100%		95-100	85-94	75-84	70-74	0	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

## Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

#### 7. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)

<http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>  
[http://html.rincondelvago.com/estratificacion-social\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/estratificacion-social_2.html)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>

Sociología de las organizaciones J.S. Mendez, F. Monroy, Mc Graw Hill, Mexico, 2000.

Apoyos didácticos (5.2)

Laptop  
Cañón  
Pintarrón  
Pizarrón blanco

Calendarización de evaluación en semanas

Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP					EF1				EF2				EF3			EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 23 DE ENERO DE 2026

M.E. ANA DEL CARMEN TORRES VIRGEN

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. YATZARET ORTEGA ESCALERA

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de Departamento Académico