

Periodo FEBRERO - JUNIO 2026

Nombre de la Asignatura: NORMATIVIDAD Y LOGISTICA DEL COMERCIO EXTERIOR

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: DSC - 2306

Horas teoría-horas prácticas- 2 – 2 – 4

Créditos: _____

1. Caracterización de la asignatura:

Fundamentación

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración, la capacidad de aplicación del comercio internacional, analizando desde su marco legal y los trámites administrativos que se siguen ante las aduanas del país, que regulan la entrada y salida de mercancías a nuestro país; se analiza el trámite administrativo que se sigue desde la realización de una compra al extranjero hasta la compra en el extranjero en la empresa y en las diferentes dependencias tanto particulares como del gobierno; proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional, el temario comprende seis unidades

El primer tema, se aborda el marco jurídico del comercio exterior nacional, la importancia de los tratados de libre comercio suscritos por México su impacto en el desempeño global de las organizaciones. Se analizan también las barreras arancelarias y no arancelarias, así como el marco legal en materia aduanal y de Comercio internacional

El segundo tema, En esta unidad se analiza diversos métodos para la conformación del precio en el mercado internacional a partir de los INCOTERMS, de igual forma se analiza el envase, el empaque y el embalaje desde una perspectiva de comercio internacional; analizando objetivos, características, dimensiones, especificaciones técnicas, legales y diversos materiales aceptados en la logística internacional.

El tercer tema, se analiza diversos métodos para la conformación del precio en el mercado internacional a partir de los INCOTERMS, se analiza el envase, el empaque y el embalaje desde una perspectiva de comercio internacional; analizando objetivos, características, dimensiones, especificaciones técnicas, legales y diversos materiales aceptados en la logística internacional.

El cuarto tema, se incluye la clasificación de los tipos de regímenes que se pueden asignar a las mercancías para que ingresen o salgan del país, también las Infracciones, Delitos y Sanciones en Materia Aduanera se examinan en esta unidad, se incluyen ejemplos de cómo pueden ser sancionados en caso de cometer un error administrativo en el despacho.

2. Intención didáctica:

El propósito didáctico de la asignatura es proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de comercio exterior, los aspectos básicos del tráfico de mercancía y los procedimientos administrativos y gestiones que se realizan ante las aduanas, así mismo le ofrece las condiciones para adentrarse a la Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional.

3. Competencia de la asignatura:

Conocer el marco legal y los requisitos operativos y administrativos que requiera una mercancía durante su despacho de importación o exportación.
Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la logística nacional e internacional del comercio exterior

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia 1 Descripción: Identificar las herramientas básicas del marco legal de comercio exterior que se deben considerar en los despachos.
No. (4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.1 Marco Constitucional del comercio exterior. Artículos 89, 131 y 133</p> <p>1.2 Concepto de Comercio exterior, Importación y exportación</p> <p>1.3 Ley de impuestos generales de importación y exportación (LIGIE) y clasificación arancelaria de las mercancías.</p> <p>1.4 Ley de Comercio Exterior</p> <p>1.5 Tratados de libre comercio firmados por México.</p> <p>16. Empresas internacionales, multinacionales, transnacionales y globales.</p>	<p>Encuadre. -El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica, de manera oral en el aula.</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p>	<p>Encuadre. - El docente presentará y explicará, la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas.</p> <p>Se realizan al alumno diversos cuestionamientos referentes a la asignatura como examen diagnóstico realizado de manera oral en el aula.</p> <p>El facilitador expone los diversos temas correspondientes a la unidad y solicita den sus comentarios de lo expuesto.</p>	<p>Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.</p> <p>Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura.</p> <p>Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional</p>	<p>8 HORAS TEÓRICAS 8 HORAS PRACTICAS 16 HORAS TOTAL</p>

<p>1.7. Logística de la comercialización 1.8. Logística de la operación aduanera. 1.9. Barreras arancelarias y no arancelarias. 1.10. Marco normativo en materia fiscal. Recintos fiscalizados</p>	<p>El alumno realizará diversas actividades en clase relacionado a temas de 1.4, 1.6, 1.7 y 1.8 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumnado expondrá el tema 1.10 Marco normativo en materia fiscal. Recintos fiscalizados.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>El facilitador realizará diversas actividades en el aula derivados de los temas 1.4, 1.6 al 1.8 mediante la utilización de diversas plataformas como medio de herramientas tecnológicas y en ciertos casos el alumno utilizará su libreta de apuntes.</p> <p>Los alumnos expondrán el tema 1.10 utilizando herramientas tecnológicas.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>	<p>Solución de problemas Toma de decisiones Solución de problemas</p>	
---	--	---	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales.	10%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%

Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.

50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante</p>	

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Actividades en clase (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No. (4.1) 2 **Descripción:** Diseña, evalúa e implementar estrategias logísticas en ámbitos local e internacional, para obtener la ventaja competitiva y rentabilidad de la organización.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2.1. Cotización en base a costo y al mercado competencia.</p> <p>2.2. Análisis y utilización de los INCOTERMS.</p> <p>2.3. Elección del INCOTERM apropiado.</p> <p>Caso práctico de cotización.</p> <p>2.4 Envase.</p> <p>2. 4.1. Conceptos descriptivos.</p> <p>2. 4.2. Objetivos del envase.</p> <p>2. 4.3. Tipos de envases.</p> <p>2.4.4. Materiales utilizados.</p> <p>2.4.5. Marco normativo.</p> <p>2.5. Empaque.</p>	<p>Encuadre.- El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas de 2.2, al 2.6 utilizando las</p>	<p>Encuadre.- da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador expone los diversos temas correspondientes a la unidad y solicita den sus comentarios y/u opiniones de lo expuesto.</p> <p>El facilitador realizará diversas actividades en el</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organizar y planificar</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>9 HORAS TEORICAS</p> <p>7 HORAS PRACTICAS</p> <p>16 HORAS TOTALES</p>

<p>2.5.1. Objetivos del empaque.</p> <p>2.5.2. Materiales utilizados.</p> <p>2.6. Embalaje.</p> <p>2.6.1. Tipos de embalajes</p>	<p>herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>aula derivados de los temas 2.2 al 2.6 mediante la utilización de diversas plataformas como medio de herramientas tecnológicas y en ciertos casos el alumno utilizará su libreta de apuntes.</p> <p>Aplicación del Examen escrito</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales.	20%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético,</p>	

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,	N. A.

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Actividad en clase (Lista de cotejo)	30	29-30	25-28	21-24	18-20	0-17	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan. Utiliza las herramientas tecnológicas.
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No. (4.1) 3 **Descripción:** Aplica el marco legal nacional e internacional en las operaciones logísticas de bienes y servicios e Identifica los beneficios de los tratados internacionales de México para emplearlos en proyectos de importación y exportación

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3.1. Transporte marítimo. 3.2. Transporte ferroviario. 3.3. Transporte carretero. 3.4. Transporte aéreo. 3.5. Transporte multimodal 3.6. Formas de pago internacional. 3.7. Cobranza bancaria internacional. 3.8. Carta de crédito 3.9. Seguros de crédito 3.10. Seguros de las mercancías. 3.11. Pólizas, primas y coberturas</p>	<p>Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>De los temas expuestos en clase, el alumno participara activamente.</p> <p>El alumno realizara diversas actividades en clase relacionado a temas 3.6 al 3.9 utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y en su caso su libreta de apuntes.</p> <p>El alumno expondrá el tema 3.10 y 3.11</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da una explicación general de la misma.</p> <p>El docente mediante la técnica de exposición guiada aborda el tema de los tipos de transporte, y solicita al alumnado, vierta sus comentarios respecto a los tipos de transporte.</p> <p>El facilitador realizara diversas actividades en el aula derivados de los temas 3.6 al 3.9 mediante la utilización de diversas plataformas como medio de herramientas tecnológicas y en ciertos casos el alumno utilizara su libreta de apuntes.</p> <p>Los alumnos expondrán los temas 3.10 y 3.11 utilizando herramientas tecnológicas.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Manejo de las TIC's. Conocimientos previos de la carrera.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p>	<p>8 TEORICAS</p> <p>8 PRACTICAS</p> <p>16 HORAS TOTALES</p>

Indicadores de Alcance (4.8)

Valor de Indicador (4.9)

Demuestra interés participando activamente en clase, comparte sus opiniones y puntos de vista, propicia el aprendizaje mutuo entre los alumnos y docente, lo cual, favorece al intercambio de conocimientos de los temas de la unidad. Permite desarrollar y mejorar su capacidad crítica, reflexiva y propositiva sobre los problemas y situaciones actuales	10%
Permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros, además de recordar lo ya expuestos en temas anteriores lo cual ayudar a mejorar la memoria y potenciar el conocimiento tanto de manera individual como grupal, se hace más activa la participación al incorporar herramientas tecnológicas para realizar las actividades en clase.	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en</p>	

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Participación en clase (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra interés activo en el tema, aporta su punto de vista, responde las preguntas realizadas por el docente, formula preguntas, respeta las opiniones de sus compañeros, participación constante en toda la clase.
Actividad en clase (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase para trabajar en equipo para realizar las diversas actividades o de manera individual, interacciona con sus compañeros, muestra iniciativa por participar, cumple con los materiales que se le solicitan.
Exposición en clase (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes fiscales.
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	

Competencia No. (4.1) **4 Descripción:** Conoce las infracciones y sanciones que se pueden generar en materia aduanera para formular soluciones. Distingue los tipos de regímenes aduaneros que se pueden aplicar para la importación o exportación de mercancía.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 El Despacho de Mercancías.	Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador	Encuadre. - El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da	Capacidad de análisis y síntesis. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información de	7 HORAS TEORICAS
4.2 Derechos de trámites aduaneros (DTA)				9 HORAS PRACTICAS
4.3 El Depósito ante la Aduana.				16 HORAS TOTALES

<p>4.4 Los Regímenes Aduaneros: 4.5 Depósito Fiscal 4.6 Tránsito de Mercancías 4.7 El PAMA 4.8 La Franja y Región Fronteriza. 4.9 Infracciones y Sanciones. Ley Aduanera. 4.10 Delitos y Sanciones en Materia Fisca</p>	<p>El alumnado Investigará, el tema, Derechos de Trámites aduaneros y El depósito ante la aduana, a fin de conocer los trámites del importador y exportador, el cual se comentará y responderá dudas en clase.</p> <p>El alumnado Investigara los regímenes aduaneros y sus subtemas.</p> <p>De todos los temas vistos durante la asignatura el alumno será capaz de realizar y entregar un trabajo final del proceso de exportación y/o importación de un producto elegido.</p> <p>El alumnado expondrá sus resultados finales al grupo.</p> <p>.</p>	<p>una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la técnica expositiva da a conocer el despacho de mercancías en México.</p> <p>El facilitador solicitará al alumnado que investiguen y expongan sus conclusiones del tema Derechos de trámites aduaneros y el depósito ante la aduana.</p> <p>Solicitará a al alumnado investiguen los regímenes aduaneros y sus subtemas y expondrán y se resolverán dudas.</p> <p>El facilitador abordara el tema de los delitos y sanciones en materia fiscal referentes a las importaciones y exportaciones y solicitará al alumnado exprese sus opiniones referentes al tema</p> <p>Al final de la unidad se entregará un trabajo final sobre la exportación y/o importación de un producto y finalmente compartirán sus resultados mediante exposición.</p>	<p>diversas fuentes. Solución de problemas.</p> <p>Conocimientos previos de la carrera. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	
---	--	--	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)

Valor de Indicador (4.9)

Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Contienen las ideas principales. Representa las relaciones que existen entre todos los temas vistos durante el curso, aplica los temas en la práctica, analiza y expone sus resultados, cumple con todos los criterios de evaluación.	70%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y</p>	

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Trabajo final (Lista de cotejo)	70	69-70	56 - 68	39 - 55	26 - 38	0-25	Presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	30	29-30	22 - 28	18 - 21	14-18	0-13	Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Total		95-100	85-94	75 -84	70-74	0-69	e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<ul style="list-style-type: none"> • . Ávila Marcué Felipe. Estrategia de Promoción en comercio exterior. Ed. Trillas, cuarta edición,. México, 2007 • México, Compendio de disposiciones sobre Comercio Exterior (vigente) • Rodríguez Lobato Raúl. Derecho Fiscal Mexicano. Editorial HARLA • Pablo García Mexía. (2014). Derechos y libertades, internet y tics, Valencia: Tirant lo Blanch. • Alvaro Bracamonte Sierra y Oscar Fernando Contreras Montellano. (Coord.). (2014). • Tecnología y competitividad: conceptos y experiencias prácticas, Sonora: El colegio de Sonora. • Giovanna Valenti Nigrini. (Coord.). (2008). Ciencia, tecnología e innovación Hacia una agenda de política pública, México DF: FLACSO MÉXICO. • Martín Medrano Soucasse. (2000). Derecho de Marcas, Buenos Aires: Ediciones La Rocca. • Óscar Javier Solorio Pérez. (2010). Derecho de la propiedad intelectual, México: OXFORD. • Adriana Martínez y Pedro Luis López y Alejandro García y Salvador Estrada. (Coord.). • (2009). Innovación y competitividad en la sociedad del conocimiento, México: PLAZA Y VALDEZ. • Alejandro Canales Sánchez. (2011). LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN MÉXICO, México: Miguel Ángel Porrúa. 	<ul style="list-style-type: none"> • LAP TOP • PLATAFORMAS DIGITALES • PIZARRÓN • PINTARRONES • PROYECTOR • HOJAS DE TRABAJO (SEGÚN SE REQUIERAN) • Diversas legislaciones según se requiera

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<ul style="list-style-type: none"> • Jorge Otamendi. (1995). DERECHO DE MARCAS, Argentina: ABELEDOPERROT. • Eugenia Navarro. (2013.) MARKETING JURÍDICO, México, D.F: Tirant lo Blanch. • José Ramón Cossío. (2015). DERECHO Y CIENCIA, México, D.F: Tirant lo Blanch • Carlos M. Correa. (Coord.). (1996). DERECHO DE PATENTES, Buenos Aires: Ediciones Ciudad Argentina. • Ley de los Impuestos Generales de Importación y Exportación. • Ley Aduanera en Mexico. • Código Fiscal De la federacion • Compendio de disposiciones sobre comercio exterior (vigente). ISEF Internet • Ley de Propiedad industrial Vigente. • Reglamento de la Ley de Propiedad Industrial. • Ley Federal de derechos de Autor, Vigente. • Reglamento de la Ley de Derechos de Autor. • https://www.gob.mx/impi • http://www.wipo.int/portal/en/index.html • www.economía.gob.mx. • www.shcp.gob.mx. <p>www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm</p>	

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EFn1				EFn2				EFn3				EFn4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 23 de enero de 2026

LD. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA

LAE. RENATA RAMOS MORENO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de
División

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA:

(1) Caracterización de la asignatura

Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional:

- Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional.
- Explicar la importancia de la asignatura.
- Explicar en qué consiste la asignatura.
- Explicar con qué otras asignaturas se relacionan, en qué temas, con qué competencias específicas

(2) Intención didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- La manera de abordar los contenidos.
- El enfoque con que deben ser tratados.
- La extensión y la profundidad de los mismos.
- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.
- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.

(3) Competencia de la asignatura

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.

(4) Análisis por competencia específica

Los puntos que se describen a continuación se repiten, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

(4.1) Competencia No.

Se escribe el número de competencia, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.

(4.2) Descripción

Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.

(4.3) Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica 44

Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.

(4.4) Actividades de aprendizaje

El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de las actividades que el estudiante desarrollará y que el (la) profesor(a) indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación, pero sobre todo en su futuro desempeño profesional. Actividades tales como las siguientes:

- Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Buscar, seleccionar y analizar información en distintas fuentes.
- Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
- Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
- Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
- Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información.
- Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.

- Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista.
- Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información.
- Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas.

(4.5) Actividades de enseñanza

Las actividades que el(la) profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, la o las competencias genéricas y específicas establecidas para el tema:

- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

(4.6) Desarrollo de competencias genéricas

Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en los temas, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales. A continuación, se presentan su definición y características:

Competencias genéricas

Competencias instrumentales: competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información. Entre ellas se incluyen:

- Capacidades cognitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.

- Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.
- Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación; así como, de búsqueda y manejo de información.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita o conocimientos de una segunda lengua.

Listado de competencias instrumentales:

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organizar y planificar
3. Conocimientos generales básicos
4. Conocimientos básicos de la carrera
5. Comunicación oral y escrita en su propia lengua
6. Conocimiento de una segunda lengua
7. Habilidades básicas de manejo de la computadora
8. Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
9. Solución de problemas
10. Toma de decisiones.

Competencias interpersonales: capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocritica.

Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

- Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético.

Listado de competencias interpersonales:

1. Capacidad crítica y autocritica
2. Trabajo en equipo
3. Habilidades interpersonales
4. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario
5. Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas
6. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
7. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral
8. Compromiso ético

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. Estas capacidades incluyen la

habilidad de planificar como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Listado de competencias sistémicas:

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
2. Habilidades de investigación
3. Capacidad de aprender
4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
5. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
6. Liderazgo
7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
8. Habilidad para trabajar en forma autónoma
9. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos
10. Iniciativa y espíritu emprendedor
11. Preocupación por la calidad
12. Búsqueda del logro

(4.7) Horas teórico-prácticas

Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adecuadamente la competencia específica.

(4.8) Indicadores de alcance

Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.

(4.9) Valor del indicador

Indica la ponderación de los criterios de valoración definidos en el punto anterior.

(4.10) Niveles de desempeño

Establece el modo escalonado y jerárquico los diferentes niveles de logro en la competencia, estos se encuentran definidos en la tabla del presente lineamiento.

(4.11) Matriz de evaluación

Criterios de evaluación del tema. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta para establecer los criterios de evaluación son:

- Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
- Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.

- Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias.
- Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el estudiante va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.

(5) Fuentes de información y apoyos didácticos

Se consideran todos los recursos didácticos de apoyo para la formación y desarrollo de las competencias.

(5.1) Fuentes de información

Se considera a todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).

(5.2) Apoyo didáctico

Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitarse sus habilidades, motivar e impulsar el interés, y proporcionar un entorno de expresión.

(6) Calendarización de evaluación

En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.