

Periodo FEBRERO-JUNIO 2026

Nombre de la Asignatura: TALLER DE LIDERAZGO

Plan de Estudios: IIND-2010-227

Clave de la Asignatura: INC-1030

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial la capacidad de manejar el conocimiento y regulación de su personalidad y sus sentimientos que ponen en juego la formación y desempeño profesional y que se vinculan con sus actividades dentro de los sistemas de producción, de las Organizaciones, principalmente con el manejo del factor humano.

La materia es importante en la carrera por que le corresponde el desarrollo de cualidades o habilidades de liderazgo y las herramientas que tiene que aprender a manejar para que se conduzca con pertinencia en el trabajo profesional en el interior de las organizaciones. Dentro de esto, corresponde al manejo de personal, solución de conflictos, inteligencia emocional y financiera, comunicarse correctamente, entre otros. Se inserta en el segundo semestre para ser apoyo de las demás materias del mapa reticular relacionándose directamente con: Desarrollo sustentable, Talleres de investigación, Relaciones industriales, Gestión de la calidad y Formulación y evaluación de proyectos entre otras.

El Taller de liderazgo aporta al perfil profesional, cimientos para desarrollar las siguientes competencias: Crear y mejorar productos de alto valor agregado bajo los principios de productividad y competitividad. Emprender e incubar la creación de nuevas empresas con base tecnológica que promueva el desarrollo socioeconómico de una región, así como su constitución legal. Tomar decisiones para la mejora de sistemas productivos y de servicios, fundamentadas en planteamientos y modelos analíticos.

El Taller de Liderazgo, contiene cuatro unidades que son:

1. Liderazgo
2. Comunicación
3. Inteligencia Emocional
4. Toma de decisiones

2. Intención didáctica:

Se sugiere que los temas de las unidades se aborden de forma alternada de exposición, de tal modo que se maneje expresamente como taller en un 80 por ciento del curso. Se sugiere que cada unidad se inicie con mediación y se cierre con conclusiones. Se requiere que el docente guie, asesore y supervise a los alumnos en la ejecución de sus actividades.

La impartición de esta materia se recomienda que sea con enfoque sistémico, debido a que se tocan temas de liderazgo que se encuentran relacionados con la inteligencia emocional de la persona y habilidades en la toma de decisiones, permitiendo integrar todo el contenido en la formación profesional de un ingeniero industrial. Es necesario realizar investigación documental, de acuerdo a las actividades de cada unidad que brinden el conocimiento significativo para el logro del objetivo de la unidad respectiva, se requiere la participación grupal en las actividades, así como la colaboración interpersonal, las cuales inciden en la generación de competencias.

El papel que el profesor debe desempeñar en la impartición de esta materia es de guía o facilitador del aprendizaje, ubicándose en este nuevo rol en el grupo. Considerando que trabaja con seres humanos, que tienen aspiraciones, sentimientos y que además tienen talentos que esperan ser desarrollados para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes en su formación profesional.

3. Competencia de la asignatura:

- Desarrolla las habilidades que le permitan guiar grupos de personas en el diseño, producción y mejora de productos y servicios, cumpliendo con los estándares de calidad, eficiencia, ambientales, económicos y sociales, en los sistemas organizacionales establecidos y en la creación de empresas.
- Integra los estilos apropiados de conducción, promoviendo la inteligencia emocional, la toma de decisiones y la comunicación, que permitan mantener las relaciones interpersonales en armonía.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 **Descripción:** Desarrolla, una actitud proactiva, analítica, humana, pensante, que guie a personas al desarrollo y mejora de sistemas productivos organizacionales eficientes y competitivos, dentro de estándares establecidos en los marcos económico, social y sustentable. Enfrenta los retos de forma segura y confiable, tanto, en los sistemas organizacionales establecidos como en la creación e incubación de nuevas empresas

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1.1 El liderazgo</p> <p>1.1.1. Papel del líder y Formación para líderes.</p> <p>1.1.2. El liderazgo en el trabajo y en la vida</p> <p>1.2. Aspectos claves en la dirección de personas</p> <p>1.2.1. Habilidades: Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad.</p> <p>1.2.2. Función directiva y de mando</p> <p>1.2.3. Los estilos de dirección</p> <p>1.2.4. Gerencia y Liderazgo, La delegación y el control</p> <p>1.2.5. Errores básicos en la dirección</p> <p>1.3. Liderazgo y trabajo en Equipo</p>	<p>Presentación</p> <p>Examen Diagnóstico</p> <p>A través de una lluvia de ideas analizan el concepto de liderazgo a partir de una lluvia de ideas guiada, relacionándolo con experiencias personales y profesionales.</p> <p>Elaboran una definición personal de liderazgo relacionándola con su</p>	<p>Encuadre</p> <p>El facilitador se presenta al grupo y mediante una dinámica realiza la integración grupal. Realiza el encuadre de la materia y actividades diagnósticas para determinar los conocimientos previos del estudiante</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador da una breve introducción sobre lo que es LIDERAZGO Y EL PAPEL DEL LIDER</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad crítica y autocritica</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p>	6-4

	<p>formación como ingenieros industriales.</p> <p>Registran conclusiones en su cuaderno o portafolio de evidencias.</p> <p>Elabora un mapa conceptual donde identifica el papel del líder en contextos sociales, académicos y organizacionales.</p> <p>Realizan un autodiagnóstico de habilidades de liderazgo (formato breve). Identifican fortalezas y áreas de oportunidad personales.</p> <p>Elaborar cinco bibliografías sintéticas de cinco personajes de la historia que sean de su interés. resaltando las cualidades de liderazgo.</p>	<p>Expone el concepto de liderazgo y su importancia en la ingeniería industrial mediante presentación y ejemplos reales del sector productivo.</p> <p>Guía una lluvia de ideas sobre líderes conocidos en contextos industriales, sociales y académicos.</p> <p>.</p> <p>Explica la diferencia entre liderazgo innato y liderazgo desarrollado.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Solicita investigar cinco personajes de la historia que sean de su interés. resaltando las cualidades de liderazgo</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Solicita elaborar un cuadro comparativo sobre las características de un líder y su función, así como la diferencia del manejo de liderazgo en la vida y en el trabajo, retomándolo del tema previamente expuesto por el docente.</p> <p>Aplica las habilidades en una dinámica práctica.</p> <p>Propone soluciones innovadoras a un problema simulado.</p> <p>Evalúa su desempeño persona</p> <p>Elaborar un ensayo sobre las habilidades: Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad para luego ser analizado en clase.</p>	<p>Bajo la técnica expositiva el docente habla sobre el papel del líder, así como del liderazgo en la vida y en el trabajo.</p> <p>Explica cada habilidad (Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad) con ejemplos prácticos.</p> <p>Diseña una dinámica de resolución de problemas.</p> <p>Retroalimenta el desempeño del grupo.</p> <p>Solicita elaborar un ensayo sobre las habilidades: Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Elaborar un resumen sobre gerencia, liderazgo, la delegación y el control. Basado en los libros de la bibliografía proporcionada.</p> <p>Realizar una investigación sobre liderazgo y trabajo en equipo, estrategias de movilización de equipos, trabajo en equipo, lo que los jefes esperan de sus jefes.</p> <p>Se integrarán por equipos para que sea analizada la previa información para luego ser expuesto ante el grupo atreves de diversos gráficos.</p> <p>Diseñar y organizar la representación de un psicodrama sobre el liderazgo y trabajo en equipo.</p>	<p>Bajo la técnica expositiva el docente da una breve introducción sobre gerencia y liderazgo.</p> <p>Solicita al alumno que realice una investigación sobre liderazgo y trabajo en equipo, estrategias de movilización de equipos, coaching.</p> <p>Solicita al alumno diseñar y organizar una representación de un psicodrama sobre trabajo en equipo.</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20
C) Demuestra capacidad de tomar decisiones, y solucionar problemas prácticos, expresa sus conocimientos adquiridos	20
D) Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso	20
E) Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa. Relaciona el tema con ejemplos y experiencias	20

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura.</p> <p>Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Examen	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra capacidad de tomar decisiones, y solucionar problemas prácticos, expresa sus conocimientos adquiridos
Portafolio de evidencia	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso
Participación en clase (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa. Relaciona el tema con ejemplos y experiencias.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 2

Descripción: Interpreta, representa y transmite, información usando los conceptos específicos y apropiados en el diseño, producción y mejora de productos y servicios en sistemas productivos y organizacionales, facilitando la correcta comprensión entre todas las personas que intervienen en la transformación, de especificaciones, toma de decisiones, órdenes, informes, sugerencias, resultados, que conlleven al logro de los estándares establecidos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2.1. Aprender a hablar y escribir correctamente</p> <p>2.2. Como iniciar conversaciones, como comunicarse ante una audiencia.</p> <p>2.3. Conocer a la gente por su lenguaje corporal.</p> <p>2.4. Guiones, discursos y frases para decir en una presentación</p>	<p>Realiza un mapa conceptual sobre la comunicación y sus tipos así como los elementos que intervienen.</p> <p>Realiza una investigación sobre la forma de escribir y hablar correctamente para luego ser expuesto ante el grupo y exemplificar.</p> <p>Analiza casos breves de comunicación incorrecta en una empresa.</p>	<p>Mediante la técnica expositiva el facilitador da una breve introducción sobre la importancia de la comunicación clara en el liderazgo y la ingeniería industrial.</p> <p>Solicitará al alumno que realice una investigación sobre la forma idónea de hablar y escribir correctamente</p> <p>Presenta ejemplos de comunicación deficiente vs. efectiva en entornos industriales.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de trabajo colaborativo.</p>	3-2

	<p>Participa activamente en clase en la lectura comentada.</p> <p>Realiza simulaciones de inicio de conversación con compañeros.</p> <p>Observa y analiza conductas no verbales en ejercicios prácticos.</p> <p>Identifica emociones y actitudes a partir del lenguaje corporal</p> <p>Solicita elaborar un collage sobre el lenguaje corporal</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>Solicita la participación de cada alumno para llevar a cabo una lectura comentada sobre como iniciar conversaciones y como comunicarse ante una audiencia.</p> <p>Expone técnicas para iniciar conversaciones efectivas en contextos laborales.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica sobre el lenguaje corporal, así como guiones, discursos y frases para decir en una presentación.</p> <p>Analiza videos y ejemplos de comportamiento corporal en líderes.</p> <p>Relaciona el lenguaje corporal con la gestión del factor humano.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Elabora un guion breve para una presentación relacionada con la ingeniería industrial.</p> <p>Presenta su discurso ante el grupo.</p> <p>Autoevalúa su desempeño comunicativo.</p> <p>Se integrarán por equipos para el diseño y representación de un psicodrama sobre los siguientes temas: dar una conferencia, una motivación a un grupo de trabajo, solicitud de colaboración a todo el personal de una empresa</p>	<p>Expone la estructura básica de un discurso o presentación efectiva.</p> <p>Proporciona ejemplos de guiones usados en contextos empresariales.</p> <p>Orienta y acompaña la elaboración del discurso.</p> <p>Solicita a los alumnos formar equipos para el diseño y representación de un psicodrama sobre los siguientes temas: dar una conferencia, una motivación a un grupo de trabajo, solicitud de colaboración a todo el personal de una empresa .</p> <p>Aplicación de segunda evaluación escrita</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20
Demuestra capacidad de redacción coherente y clara de textos	20
D) Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso	20
E) Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa. Relaciona el tema con ejemplos y experiencias	20

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura.</p> <p>Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Producciones escritas y guiones	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra capacidad de redacción coherente y clara de textos
Portafolio de evidencia	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso
Participación y actividades prácticas (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa. Relaciona el tema con ejemplos y experiencias.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 3

Descripción: Analizar el Plan Nacional de Desarrollo para diagnosticar oportunidades de desarrollo industrial actual, de Manera que se tengan fundamentos para la propuesta de creación o mejora de industrias de bienes y/o servicios Gubernamentales.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1. Inteligencia emocional y social.	<p>Analizar y reflexionar sobre el término de inteligencia emocional</p> <p>Identifica sus propias emociones ante situaciones laborales simuladas.</p> <p>Participa en dinámicas de empatía y trabajo colaborativo.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la inteligencia emocional en el manejo del personal.</p>	<p>Explica el concepto de inteligencia emocional y su relación con el liderazgo empresarial.</p> <p>Explica el concepto de inteligencia emocional y su relación con el liderazgo empresarial.</p> <p>Solicitar integrarse por equipos para llevar a cabo un análisis sobre las diversas emociones básicas que conozca y representarlas con un dibujo para después ser expuesto ante el grupo.</p> <p>Analiza ejemplos reales de manejo emocional en contextos industriales.</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de trabajo en Equipo</p> <p>Habilidad de comunicación oral.</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p>	3-2

3.2. Desarrollo de la Inteligencia Financiera	<p>Lleva a cabo una investigación sobre el desarrollo de la inteligencia financiera. aplicada al liderazgo</p>	<p>Solicita investigar sobre el desarrollo de la inteligencia financiera. aplicada al liderazgo</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p>	
3.3. Poder mental aplicado a las ventas de ideas	<p>De manera individual participa activamente en sobre su investigación previa y dando su punto de vista y algunos ejemplos del tema en mención.</p> <p>Analiza casos donde las emociones influyen en decisiones financieras.</p> <p>Simula la toma de decisiones financieras responsables en una empresa.</p> <p>Elabora conclusiones sobre el impacto financiero del liderazgo emocional.</p>	<p>Explica la relación entre emociones, decisiones financieras y productividad.</p> <p>Presenta ejemplos de malas decisiones financieras por falta de autocontrol.</p>	<p>Solución de Problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Liderazgo.</p>	

3.3. Poder mental aplicado a las ventas de ideas	<p>Diseña una idea relacionada con mejora de procesos o innovación.</p> <p>Presenta su idea usando técnicas de persuasión y control emocional.</p> <p>Evalúa su desempeño comunicativo y mental.</p> <p>Elabora y desarrolla un proyecto final</p>	<p>Explica el concepto de poder mental y persuasión ética.</p> <p>Presenta técnicas básicas para vender ideas en contextos profesionales.</p> <p>Modela discursos breves para convencer y motivar equipos.</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20
Demuestra capacidad de redacción coherente y clara de textos	20
D) Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso	20
E) Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa. Relaciona el tema con ejemplos y experiencias	20

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura.</p> <p>Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Producciones escritas y guiones	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra capacidad de redacción coherente y clara de textos
Portafolio de evidencia	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso
Participación y actividades prácticas (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa. Relaciona el tema con ejemplos y experiencias.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 4

Descripción: Crea una mentalidad de análisis, interpretación, evaluación y determinación de acciones que Beneficien y reditúen en las actividades organizacionales, sociales y personales, en el esquema de “ganar- ganar”, que cumplan con los estándares establecidos en los marcos económicos, sociales y ecológicos, y que conlleven a una evolución armónica sustentable. Así como, en el emprendimiento e incubación de nuevas empresas que incidan en el desarrollo socioeconómico de la región.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1. La toma de decisiones, concepto y proceso	<p>Analizar y reflexionar sobre el concepto y su proceso toma de decisiones.</p> <p>Realiza una investigación e identifica las etapas del proceso en situaciones simuladas.</p> <p>Integrarse por equipos para llevar a cabo un mapa conceptual sobre el tema previamente expuesto para después se retroalimentado ante el grupo.</p>	<p>El docente dará una breve introducción al tema sobre toma de decisiones</p> <p>Explica el concepto de toma de decisiones y su importancia en la Ingeniería Industrial.</p> <p>Solicita investigar las etapas del proceso de toma de decisiones</p> <p>Solicitar integrarse por equipos para llevar a cabo un mapa conceptual sobre el tema previamente investigado</p>	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de comunicación oral.</p>	3-2

<p>4.2. Reglas para la toma de decisiones.</p>	<p>Elabora un cuadro comparativo sobre reglas y principios para una toma de decisiones efectiva</p> <p>Discute en equipo las consecuencias de no seguir reglas claras.</p> <p>Construir un análisis retrospectivo sobre las reglas que operaron en la toma de decisiones en la elección de la carrera que eligieron.</p>	<p>Solicita elaborar un cuadro comparativo sobre reglas y principios para una toma de decisiones efectiva</p> <p>Solicitar integrarse por equipos para llevar a cabo un análisis sobre las consecuencias de no seguir reglas claras.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Solución de Problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p>	
<p>4.3. Toma de decisiones y liderazgo.</p>	<p>Conformar equipos del grupo y realizar un análisis de las características, valores de un líder que necesitan para ellos, así como las características potenciales para llevarse con los demás y las diferencias emergentes por equipo y plasmarlos en un cuadro sinóptico, para luego ser expuesto ante el grupo.</p>	<p>Solicita integrarse por equipos para realizar un cuadro sinóptico sobre de las características, valores de un líder que necesitan para ellos, así como las características potenciales para llevarse con los demás y las diferencias emergentes por equipo</p>	<p>Liderazgo.</p>	

<p>4.4. Actividad integradora: Autoevaluación</p>	<p>Realizar la actividad integradora: Autoevaluación.</p> <p>Elaborar un resumen auto evaluativo, donde cada estudiante identifique su propio estilo de liderazgo, inteligencia emocional, toma</p> <p>Realiza una autoevaluación de su estilo de toma de decisiones.</p> <p>Identifica fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>Plantea acciones para mejorar su liderazgo persona</p>	<p>Entrega una evaluación en la cual se auto valorarán por medio de un test.</p> <p>Solicita elaborar un resumen auto evaluativo, donde cada estudiante identifique su propio estilo de liderazgo, inteligencia emocional, toma de decisiones y comunicación.</p>		
---	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada	20
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada	20
C) Demuestra su capacidad crítica y autocritica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. Demuestra capacidad de redacción coherente y clara de textos	20

D) Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso	20
E) Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa.	20
Relaciona el tema con ejemplos y experiencias	

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura.</p> <p>Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación Documental (Lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información; utiliza correctamente las citas bibliográficas; la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló; emplea

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							redacción apropiada y ortografía correcta; es entregado puntualmente. Hora y fecha solicitada
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, es entregado puntualmente hora y fecha solicitada
Exposición (guía de observación)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tics, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Portafolio de evidencia	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Demuestra la capacidad de integrar trabajos, avances, reflexiones evidencias en el desarrollo de la competencia a lo largo del curso
Participación y actividades prácticas (lista de cotejo)	20	16 -20	12 -15	8-11	4-7	0-3	Participa activamente en el proceso de aprendizaje, expresando ideas claras, coherentes con respeto, fundamento y actitud colaborativa. Relaciona el tema con ejemplos y experiencias.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
<p>1. Kabalen Donna, Marie y de Sánchez, Margarita. La lectura analítica critica. México: Editorial Trillas.1998.</p> <p>2. López Navia, Santiago. El arte de hablar bien y convencer, México: Editorial Planeta.1997.</p> <p>3. Pongutá Urquijo, Silvia., Cruz Limón, Edmundo. Inteligencia Emocional. Editorial Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey. ITESM.</p> <p>4. Robbin, Sthepen. Comportamiento Organizacional. México: 1993.</p> <p>5. Rodríguez Estrada, Mauro. Manual de Creatividad. México: Editorial Trillas. 1990.</p> <p>6. Rodríguez Estrada, Mauro. Psicología de la Creatividad. México: Editorial Pax. 1989.</p> <p>7. Sferra Wright y Rice. Personalidad y Relaciones Humanas. México: Editorial Mc Graw Hill.</p> <p>8. Smith, Frank. Comprensión de la lectura, México: Editorial Trillas. 1983.</p> <p>9. Vargas, Gaby. La Imagen del Éxito, Editorial Mc Graw Hill.</p>	<p>Pizarrón blanco</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores para pizarrón blanco</p> <p>Cañón</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Computadora</p> <p>Aula climatizada</p>

6. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2				EF3				EF4
TR																

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

SD					SD				SD			SD		SD
----	--	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	----	--	----

TP: Tiempo Planeado
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración

23 Enero 2026

MTRA URSULA ORTIZ MARTINEZ

ING JUAN LUIS BAIZABAL CHAPARROS

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA