



Periodo FEBRERO-JUNIO 2026

Nombre de la Asignatura: ESTADISTICA PARA LA ADMINISTRACIÓN I

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: LAD- 1016

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil del Licenciado en Administración** la capacidad para tomar decisiones en base a los análisis resultantes de la aplicación de herramientas estadísticas tanto descriptiva como inferencial. La probabilidad, el muestreo, la estimación y el control estadístico de procesos son conocimientos auxiliares para el desarrollo de habilidades en la función administrativa que el administrador necesita aprender para implementar procesos de mejora, proyectos de innovación y solución de problemas en las organizaciones.

Importancia de la asignatura. Esta asignatura es importante porque a través de ella el alumno inicia con su primer contacto con datos estadísticos, que le permitirán realizar una inferencia de la población a partir de un dato muestral, misma que le llevará a una toma de decisiones congruente y acorde al ámbito empresarial del que se trate.

Esta signatura está **relacionada con la materia de estadística para la administración II**

Los temas relacionados en la materia 1.1 Muestreo y distribución de muestreo aplicados a situaciones cotidianas. 1.2 Pruebas de hipótesis aplicadas en el área administrativa, 2.1 Estimación mediante la línea de regresión.

2. Intención didáctica:

El temario de esta asignatura se organiza en seis temas, mismos que proporcionan al estudiante los procedimientos básicos para coleccionar, describir, analizar e interpretar datos numéricos para hacer inferencias sobre las características de la población, utilizando modelos de probabilidad hasta el control estadístico del proceso administrativo para una efectiva toma de decisiones. Se pretende sensibilizar al estudiante de la Licenciatura en Administración sobre la importancia del uso de las herramientas estadísticas en el ámbito administrativo, despertando su interés en función a tareas fundamentales de la investigación como: la obtención de datos optimizando el tiempo y costo, utilización de métodos para organizar, procesar y analizar la información, concluir y comunicar la información por medio de documentos formales (reportes, presentación oral, artículos científicos, etc.). También se pretende lograr que el estudiante aprenda a utilizar los métodos que incluyen las formas para recolectar datos; la presentación clara, creativa y pertinente de la información con la ayuda de graficas de acuerdo a su forma y combinación de color, así como la descripción apropiada de las diversas características de ese conjunto de datos. Lo anterior, con el uso de las herramientas informáticas. Se consideran los temas generales que desarrollaran en los estudiantes las habilidades para comprender y diferenciar un parámetro de una estimación así como la



capacidad para proponer y resumir el comportamiento de un conjunto de datos considerando el grado de variación o dispersión de una variable con respecto a la media aritmética. Como un complemento para analizar otras características de la distribución de los datos se sugiere que el alumno aprenda a dividir los datos en partes iguales que logrará con el estudio de los cuartiles, deciles y percentiles. Los temas de probabilidad y teoría de conjuntos que enfocados al administrador implica el dominio de los métodos y técnicas adecuadas para el correcto tratamiento y análisis de la información resultante de los datos que se generan en cualquier actividad económica. Por lo que se considera necesario comprender los conceptos fundamentales de ambas teorías mismos que facilitaran la aplicación de enfoques, reglas, leyes y métodos probabilísticos para tomar decisiones, analizando diferentes alternativas que pueden resultar de un suceso o en eventos futuros. Respecto a la teoría de conjunto se busca que el estudiante aprenda a analizar la relación entre los diferentes grupos de un conjunto de datos. Es deseable que el estudiante aprenda a realizar inferencias y a tomar decisiones en base a los resultados obtenidos con los diferentes modelos de distribuciones de probabilidad, para variables discretas o continuas; apoyándose en los aprendizajes de los temas anteriores que son un fundamento necesario para comprender y utilizar los métodos en sucesos, de la vida cotidiana. Es importante considerar las distribuciones que tienen mayor aplicación en el área de la administración. El construir estimaciones acerca de las características de una población por medio de la información contenida en una muestra considerando los posibles errores del muestreo e intervalos de confianza que permitirán hacer afirmaciones probabilísticas acerca del tamaño del error de la muestra. Se incluye en este tema el control estadístico de procesos con la intención que el estudiante pueda relacionar las herramientas de muestreo con la práctica. En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Por su parte el docente debe poner especial atención y cuidado en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

3. Competencia de la asignatura:

Aplica e interpreta la estadística descriptiva en las organizaciones para la toma de decisiones.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1	Descripción: Conoce, comprende y analiza los principios de investigación para el uso de las herramientas estadísticas aplicadas a la administración.
(4.1)	

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Principios Generales de la Estadística en las organizaciones. 1. La estadística en las actividades empresariales	Recibe por parte del docente las unidades de aprendizaje y los criterios de evaluación. Resuelve una evaluación diagnóstica, en donde	Encuadre, en este apartado se da a conocer el contenido temático de la materia, así como los criterios de evaluación.	Apertura y adaptación a nuevas situaciones que requieran del análisis	4-6 HRS

<p>con un enfoque administrativo.</p> <p>1.2. Su importancia y aplicaciones.</p> <p>1.3. Conceptos básicos. 1.4. Aplicación del proceso administrativo en los estudios estadísticos. 1.5. Aplicación de la estadística descriptiva en las actividades del administrador.</p>	<p>muestra su nivel de conocimientos.</p> <p>Analiza casos de estudios para identificar y deducir la importancia del uso de las herramientas estadísticas en forma grupal.</p> <p>Elabora un ensayo para comprender las diversas aplicaciones de la estadística.</p> <p>El alumno resuelve un problemario propuesto por el docente para su entrega en</p> <p>El alumno resuelve un examen en línea de los temas vistos de la unidad para su entrega en .</p> <p>El alumno realiza la investigación documental de los temas 1.1 al 1.5 para la elaboración de una antología</p> <p>El alumno lleva una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión</p>	<p>Se aplica una evaluación diagnóstica para determinar los conocimientos previos del alumno.</p> <p>El alumno realiza una investigación de los temas, 1.1-1.5. para su entrega en</p> <p>Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en línea, mediante la plataforma Meet.</p> <p>Se propone la elaboración de un ensayo para comprender las diversas aplicaciones de la estadística para su entrega en</p> <p>El docente propone un problemario de los temas vistos en la unidad para su entrega en</p> <p>Se propone un examen en línea de la unidad en</p> <p>El docente pedirá al alumno que realice una investigación de los temas, 1.1-1.5. para la elaboración de una antología para su entrega</p> <p>El docente pide al alumno una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión</p>	<p>interdisciplinario. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de comunicación profesional de otras áreas.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Capacidad de aplicar lo aprendido en lo cotidiano.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>
--	--	---	--

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A.- LIBRETA DE APUNTES Realiza la investigación documental, demostrando que la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	50%
B.- Antología: Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 	95-100

		<p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
LIBRETA	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas
ANTOLOGIA	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Ensayo: Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		Total	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.

5. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Conoce, identifica y representa datos estadísticos a través de tablas, gráficas y diagramas para que su análisis contribuya en la toma de decisiones en las empresas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Estadística Descriptiva</p> <p>2.1. Tablas de distribuciones de frecuencia (una, dos o múltiples entradas).</p> <p>2.2. Gráficas (Histogramas, ojivas, pictogramas, etc.).</p> <p>2.3. Diagramas de caja.</p>	<p>El alumno expone por equipos ejercicios puestos por el docente en una sesión PRESENCIAL</p> <p>El alumno resuelve un problemario propuesto por el docente para su entrega en .</p> <p>El alumno resuelve un examen en línea de los temas vistos de la unidad para su entrega en .</p> <p>El alumno lleva una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión</p> <p>El alumno realiza una investigación documental de los temas 2.1 al 2.3 para la elaboración de una antología</p>	<p>Se proporciona la fuente bibliográfica para la investigación de los temas.</p> <p>El alumno realiza una investigación de los temas, 2.1-2.3. para la elaboración de una antología</p> <p>Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en línea, mediante la plataforma Meet.</p> <p>El docente explica algunos ejercicios en sesión de Google meet y pide a los alumnos que resuelvan algunos ejercicios para su exposición por equipos</p> <p>Se solicita la conformación de un Problemario donde aplique lo aprendido en el salón de clases y se sube a la plataforma classroom.</p> <p>• Se propone un examen</p> <p>El docente pide al alumno una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de comunicación profesional de otras áreas.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Capacidad de aplicar lo aprendido en lo cotidiano.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Manejo de bases de datos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Resolución de problemas.</p>	6-9 HRS

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje.	50%
B) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>6. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>7. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>8. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>9. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho</p>	95-100

		tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 10. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
LIBRETA	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimientos, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas
EXAMEN	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Ensayo: Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		Total	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.

6. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Formula enunciados con datos reales para aplicar las medidas de posición y variación en datos agrupados y no agrupados..

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Medidas de posición y Variación para datos agrupados y no agrupados. 3.1. Media aritmética, mediana y moda. 3.2. Cuartiles, deciles y percentiles. 3.3. Rango, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación y de Pearson.	El alumno realiza una investigación documental de los temas 3.1 al 3.3 para la elaboración de una antología El alumno expone por equipos ejercicios puestos por el docente en una sesión PRESENCIAL El alumno resuelve un problemario propuesto por el docente para su entrega en . El alumno resuelve un examen en línea de los temas vistos de la unidad para su entrega en . El alumno lleva una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión	Se proporciona la fuente bibliográfica para la investigación de los temas. El alumno realiza una investigación de los temas, 3.1-3.3. para la elaboración de una antología Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en línea, mediante la plataforma Meet. El docente explica algunos ejercicios en sesión de Google meet y pide a los alumnos que resuelvan algunos ejercicios para su exposición por equipos en CLASE PRESENCIAL Se solicita la conformación de un Problemario donde aplique lo aprendido en el salón de clases y se sube a la plataforma classroom . • Se propone un examen en línea de la unidad para su entrega en . El docente pide al alumno una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de comunicación profesional de otras áreas. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar lo aprendido en lo cotidiano. Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Manejo de bases de datos. Trabajo en equipo. Resolución de problemas.	8-12 HRS

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje.	50%
B) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>11. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>12. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>13. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>14. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho</p>	95-100

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

		tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 15. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
LIBRETA	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimientos, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas
EXAMEN	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Ensayo: Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		Total	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.



**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

7. Análisis por competencias específicas:
Competencia No. 1 **Descripción:** Analiza, evalúa y mide la frecuencia con la que se obtiene un resultado o conjunto de resultados al llevar a cabo un experimento aleatorio, del que se conocen todos los resultados posibles, bajo condiciones suficientemente estables.
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Probabilidad y Teoría de Conjuntos. 4.1. Aspectos generales de la probabilidad (Conceptos, tipos de probabilidad y enfoques). 4.2. Leyes de la probabilidad. 4.3. Aplicaciones de la probabilidad en la administración. 4.4. Árboles de probabilidad. 4.5. Teorema de Bayes. 4.6. Teoría de conjuntos aplicados en la administración.	El alumno realiza una antología de los temas de la unidad 4 para su entrega en . El alumno expone por equipos ejercicios puestos por el docente en una sesión PRESENCIAL El alumno resuelve un problemario propuesto por el docente para su entrega en . El alumno resuelve un examen en línea de los temas vistos de la unidad para su entrega en . El alumno lleva una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión	Se proporciona la fuente bibliográfica para la investigación de los temas. El alumno realiza una investigación de los temas, 4.1-4.6. para la elaboración de una antología Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en línea, mediante la plataforma Meet. El docente explica algunos ejercicios en sesión de Google meet y pide a los alumnos que resuelvan algunos ejercicios para su exposición por equipos en CLASE PRESENCIAL Se solicita la conformación de un Problemario donde aplique lo aprendido en el salón de clases y	Apertura y adaptación a nuevas situaciones que requieran del análisis interdisciplinario. Capacidad para indagar, comparar y relacionar información de fuentes diversas. Capacidad para observar, identificar, ordenar y clasificar. Capacidad de comunicación profesional de otras áreas. Habilidades básicas para el uso de la computadora. Capacidad de aplicar lo aprendido en lo cotidiano. Habilidades directivas y de comunicación. Capacidad para organizar y planificar. Aplicar procesos de pensamiento.	8-12 HRS



		<p>se sube a la plataforma classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se propone un examen en línea de la unidad para su entrega en . Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en línea, mediante la plataforma Meet <p>El docente pide al alumno una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Habilidad creativa.</p>	
--	--	---	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje.	50%
B) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>16. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>17. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p>	95-100

		<p>18. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>19. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>20. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
LIBRETA	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas
EXAMEN	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Ensayo: Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		Total	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.

8. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: Conoce, comprende, identifica y aplica las distribuciones de probabilidad para variables aleatorias discretas y continuas
(4.1)

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Distribuciones de Probabilidad Aplicadas a la Administración. 5.1. Distribuciones para variables discretas. 5.2. Distribuciones para variables continuas.	El alumno realiza una investigación documental de los temas 3.1 al 3.3 para la elaboración de una antología El alumno expone por equipos ejercicios puestos por el docente en una sesión PRESENCIAL El alumno resuelve un problemario propuesto por el docente para su entrega en . El alumno resuelve un examen en línea de los temas vistos de la unidad para su entrega en .	Se proporciona la fuente bibliográfica para la investigación de los temas. El alumno realiza una investigación de los temas, 5.1-5.2. para la elaboración de una antología Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en línea, mediante la plataforma Meet. El docente explica algunos ejercicios en sesión de Google meet y pide a los alumnos que resuelvan algunos ejercicios para	Apertura y adaptación a nuevas situaciones que requieran del análisis interdisciplinario. Capacidad para indagar, comparar y relacionar información de fuentes diversas. Capacidad para observar, identificar, ordenar y clasificar. Capacidad de comunicación profesional de otras áreas. Habilidades básicas para el uso de la computadora. Capacidad de aplicar lo aprendido en lo cotidiano. Habilidades directivas y de	6-9 HRS

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<p>El alumno lleva una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión</p>	<p>su exposición por equipos en SESION PRESENCIAL</p> <p>Se solicita la conformación de un Problemario donde aplique lo aprendido en el salón de clases y se sube a la plataforma classroom.</p> <p>• Se propone un examen en línea de la unidad para su entrega en . Se analizan los conceptos y se centran las ideas principales en línea, mediante la plataforma Meet</p> <p>El docente pide al alumno una libreta de apuntes de la materia para su entrega y revisión</p>	<p>comunicación. Capacidad para organizar y planificar. Aplicar procesos de pensamiento. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades de investigación Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Habilidad creativa.</p>	
--	---	--	---	--

Indicadores de Alcance (4.8)	Valor de Indicador (4.9)
A) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje.	50%
B) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada		<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>21. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>22. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta</p>	95-100

	Excelente	<p>fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>23. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>24. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>25. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
LIBRETA	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Pone en práctica el conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad. Y demuestra los conocimiento, aplicando formula teoremas y conceptos en la solución de los problemas
EXAMEN	50	47.5 - 50	42.5-47	37.5-42	35 - 37	N.A.	Ensayo: Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		Total	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

9. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)	Apoyos didácticos (5.2)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Douglas A. Lind., <i>Estadística para Administración y Economía.</i>, Editorial Alfaomega. Onceava edición. 2. Ronald E. walpole. Probabilidad y Estadística, Editorial Mc Graw- Hill. Cuarta Edición. 3. Douglas C. Montgomery-George C. Runger. Probabilidad y Estadística aplicada a la Ingeniería. Mc Graw-Hill Primera Edición. 	PC Internet Pizarrón blanco Pintarrones

10. Calendarización de evaluación en semanas (6):

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	SD	ES			ES				ES				ES			ES
TR																
SD																

Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

TP: Tiempo Planeado
ES: Evaluación sumativa

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) SD: Seguimiento departamental

Fecha de elaboración

23 DE ENERO 2026

ING. JUAN TOMAS RODRIGUEZ
MONTERO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MC. TONATIUH SOSME SANCHEZ

Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de División