



Periodo FEBRERO -JUNIO 2026

Nombre de la Asignatura: GESTIÓN FINANCIERA DIGITAL

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la Asignatura: ICF-24-02

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

### 1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial, conocimientos prácticos para la solución de problemas tanto administrativos como contables; brinda la oportunidad de asesorar a las organizaciones en la optimización de tiempos y costos al emplear sistemas electrónicos para la concentración de información que se genera dentro de las mismas, puede elaborar los estados financieros básicos en las distintas entidades económicas, como herramienta de competitividad para la adecuada toma de decisiones.

La asignatura se integra por cuatro temas, en los cuales se abordarán los siguientes: Aspectos generales de Contabilidad Integral, Aspectos generales de Nómina Integral, Aspectos generales del sistema administrativo empresarial, Software MS-PROYECT.

Se relaciona con otras asignaturas, como:

•CONTABILIDAD ORIENTADA A LOS NEGOCIOS: En el tema: Proceso contable para la elaboración de la información financiera y subtemas: Concepto y elementos de la cuenta, Definición de activo, pasivo y capital, Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos, Teoría de la partida doble y ecuación contable, Registros contables y Balanza de comprobación. En el tema Sistemas de registro de mercancías y sub temas: Sistemas de registros de mercancías, Procedimiento analítico: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos y Procedimiento de Inventarios perpetuos ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos.

En el tema: Estados financieros y subtemas: Concepto de estados financieros, Elementos básicos de los Estados Financieros, Balance General o estado de situación financiera, Concepto, elementos y formas de presentación, Estado de resultados y Concepto y sus elementos.

•FINANZAS DE LAS ORGANIZACIONES: En el tema, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, con su competencia específica de Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.

•COSTOS EMPRESARIALES: En el subtema, Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión, con su competencia específica de Comprender los conceptos técnicos más usuales de los costos empresariales y los elementos del costo, para identificarlos en las funciones de la empresa. Además, en el subtema, Métodos de valuación de inventarios, con su competencia específica de Comprender y aplica el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.

### 2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

El programa se organiza en cinco temas, analizando el contenido conceptual del sistema propuesto al inicio de cada unidad; en el primer tema "Aspectos generales de Contabilidad Integral", el alumno adquiere conocimientos para la instalación, uso y aplicación práctica del programa Aspel COI como una herramienta computacional que utilizan las organizaciones; en el segundo tema "Aspectos generales de Nómina Integral", el alumno aplica los conocimientos adquiridos en la asignatura de legislación laboral en la que se contempla la importancia de los aspectos generales de una nómina y sus prestaciones sociales para que mediante el uso del programa Aspel NOI aprenda a optimizar el tiempo en las actividades realizadas dentro de una empresa.

El tercer tema "Aspectos generales del Sistema Administrativo Empresarial" tiene como finalidad que el alumno aprenda a través del uso del programa Aspel SAE a llevar el control de los inventarios, así como las cuentas por cobrar y pagar.

pagar que se generan por las propias actividades que realiza una entidad económica.

Finalmente en el cuarto tema se analiza el software MS-Proyect, con la intención de capacitar al alumno para asistir al empresario en la elaboración de planes de negocios y así pueda tomar decisiones oportunas en la asignación de recursos a tareas, dar seguimiento al progreso, administrar presupuesto y analizar cargas de trabajo.

#### La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la contabilidad y en la elaboración de los estados financieros en los sistemas de cómputos abordados para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados.



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

**La extensión y la profundidad de los mismos.**  
Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica la contabilidad está enseñando en el aula.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.**  
Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**  
Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.  
En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**  
Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a contabilizar y elaborar estados financieros, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito laboral.

3. Competencia de la asignatura:

Conoce, analiza y aplica los conocimientos adquiridos en programas computacionales para la elaboración y generación de reportes en el área contable, administrativa y financiera para una adecuada toma de decisiones en el ámbito empresarial.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción: El alumno comprenderá el uso y aplicación del programa COI para optimizar los tiempos en el ámbito empresarial.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1. Funcionamiento de COI. 1.2. Elaboración de casos prácticos, empleando COI. 1.3. Emisión de reportes	Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por el docente y participa en la evaluación diagnóstica.  Los alumnos realizarán las siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura individual del manual electrónico del COI.</li><li>Realización de ejemplos prácticos de forma manual para que posteriormente se capturen en el programa a través de pólizas.</li></ul>	•El facilitador realizará el encuadre del curso y aplica una evaluación diagnostica para conocer el nivel académico del grupo. •El facilitador dará un repaso de la materia de contabilidad general y costos de manufactura. Así como, expondrá los puntos más importantes de Aspel COI. •Se solicitará al alumno leer el manual de COI, entregado en Formato PDF, identificando las definición de póliza, póliza de diario, Egreso, ingreso. •Se realizará el caso práctico, junto con los alumnos, operaciones	Competencias instrumentales •Conocimientos básicos de la carrera. •Habilidades básicas en el manejo de la computadora •Capacidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Solución de problemas. •Toma de decisiones. •Competencias interpersonales •Capacidad crítica y autocrítica. •Trabajo en equipo. •Habilidades interpersonales. Competencias sistémicas	15-10



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de casos prácticos</li><li>Obtención de reportes</li></ul>	<p>económicas en el libro diario, lo pasa al libro mayor y elabora la balanza de comprobación.</p> <p>•Se solicitará al alumno la captura de las pólizas en el sistema COI, haciendo, agregando cuentas al catálogo correctamente clasificadas, elaborando reportes de auxiliar de cuentas, así como de balanzas de comprobación.</p> <p>•Caso práctico Final, en el cual integren el conocimiento y entreguen la balanza de comprobación.</p> <p>Aplicar Examen. Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad, serán resguardados electrónicamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li><li>Habilidades de investigación.</li><li>Capacidad de aprender.</li><li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li></ul> <p>Búsqueda del logro.</p>	
--	--	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo	40%
b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura.</p>	95-100

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico;</b> (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios Prácticos (rubrica)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo
Caso practico	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de la contabilidad financiera.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 2 Descripción: El alumno comprenderá el uso y aplicación del programa NOI para optimizar los tiempos en el ámbito empresarial.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Funcionamiento del NOI. 2.2 Elaboración de casos prácticos empleando NOI. 2.3. Emisión de reportes	Los alumnos realizarán las siguientes actividades: •Lectura del manual electrónico de NOI •Captura de datos en el programa NOI •Elaboración de casos prácticos •Generación de reportes	•El facilitador dará un repaso de la materia de gestión de la retribución. Así como, expondrá los puntos más importantes de Aspel NOI. •Se solicitará al alumno leer el manual de NOI, entregado en Formato PDF, identificando las ventajas y funciones más importantes del software. •Caso práctico Final, en el cual integren el conocimiento y entreguen Resumen de nómina del periodo. Aplicar Examen.	<b>Competencias instrumentales</b> •Conocimientos básicos de la carrera. •Habilidades básicas en el manejo de la computadora •Capacidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Solución de problemas. •Toma de decisiones. <b>Competencias interpersonales</b> •Capacidad crítica y autocrítica. •Trabajo en equipo. •Habilidades interpersonales.	15-10

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

		Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad serán resguardados electrónicamente.	<b>Competencias sistémicas</b> •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Habilidades de investigación. •Capacidad de aprender. •Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.	
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo	40%
b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente.	95-100

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		<p>Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico;</b> (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios Prácticos (rubrica)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo
Caso practico	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de la contabilidad financiera.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 3 Descripción: El alumno conocerá y aplicará el sistema administrativo empresarial.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1 Funcionamiento del SAE. 3.2 Elaboración de casos prácticos, empleando SAE. 3.3. Emisión de reportes	Los alumnos realizarán las siguientes actividades:  •Lectura del manual electrónico de SAE •Captura de datos sobre clientes, proveedores, vendedores, productos, líneas de productos, etc •Elaboración de casos prácticos. •Generación de reportes	•El facilitador dará un repaso de la materia de Costos de Manufactura. Así como, expondrá los puntos más importantes de Aspel SAE. •Se solicitará al alumno leer el manual de SAE, entregado en Formato PDF, identificando las ventajas y funciones más importantes del software. •Caso práctico Final, en el cual integren el conocimiento y entreguen Resumen de Clientes, Proveedores, Inventario Físico del periodo. Aplicar Examen. Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad, serán resguardados electrónicamente.	<b>Competencias instrumentales</b> •Conocimientos básicos de la carrera. •Habilidades básicas en el manejo de la computadora •Capacidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Solución de problemas. •Toma de decisiones.  <b>Competencias interpersonales</b> •Capacidad crítica y autocrítica. •Trabajo en equipo. •Habilidades interpersonales. <b>Competencias sistémicas</b> •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Habilidades de investigación. •Capacidad de aprender. •Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.	12-8



# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®

## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo	40%
b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p><b>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</b></p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico;</b> (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.;</p>	95-100

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

### Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios Prácticos (rubrica)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo
Caso practico	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación.

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
							Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de la contabilidad financiera.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 4 Descripción: Aplicará un software que le permita determinar la información relativa a proyectos de inversión de manera eficaz.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1. Funcionamiento del software. 4.2. Aplicación práctica 4.3. Emisión de reportes	Los alumnos realizarán las siguientes actividades: •A través del software optimizará tiempos y costos en la elaboración de proyectos de inversión. •Captura de datos •Lectura y análisis del manual del software •Elaboración de los reportes respectivos generados por el programa.	•El facilitador expondrá los puntos más importantes del MS-Proyect. •Se solicitará al alumno leer el manual de MS-Project, entregado en Formato PDF, identificando las ventajas y funciones más importantes del software. •Caso práctico Final, en el cual integren el conocimiento y entreguen Un reporte de Avance de actividades por proyecto. Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad serán resguardados electrónicamente.	<b>Competencias instrumentales</b> •Conocimientos básicos de la carrera. •Habilidades básicas en el manejo de la computadora •Capacidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Solución de problemas. •Toma de decisiones. • <b>Competencias interpersonales</b> •Capacidad crítica y autocrítica. •Trabajo en equipo. •Habilidades interpersonales. <b>Competencias sistémicas</b> •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Habilidades de investigación. •Capacidad de aprender. •Habilidad para trabajar en forma autónoma. Búsqueda del logro.	6-4

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo	40%
b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación.	60%



INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de la contabilidad financiera.

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades</p>	95-100

# Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
		desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios Prácticos (rubrica)	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje mediante la realización de prácticas, resueltos correctamente y entregados en tiempo
Caso practico	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar la balanza de comprobación, así como balance general y estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de la contabilidad financiera.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

### 5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

## Instituto Tecnológico Superior de San Andres Tuxtla



**TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO®**

### INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
SAN ANDRÉS TUXTLA**

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual electrónico de cada uno de los programas Aspel COI, NOI, SAE.</li> <li>Manual de operación del Software MS-PROYECT</li> <li>Principios de contabilidad, Javier Romero López, Edit. Mc Graw Hill.</li> </ul>	Laboratorio de Computo Paquetería Aspel actualizada Software MS-PROYECT Cañón Pantalla Pintarrones Borrador

#### 6. Calendarización de evaluación en semanas:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>TP</b>	ED				EF1					EF2				EF3		EF1
<b>TR</b>																
<b>SD</b>					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado    ED: Evaluación diagnóstica    TR: Tiempo Real    EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)    SD: Seguimiento departamental  
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración    23 de enero 2026

L.C. JESÚS CORTEZ QUINTO

ING. YATZARET ORTEGA ESCALERA

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del profesor

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de la jefa de División