

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Febrero - Junio 2026

Nombre de la Asignatura: Entorno Macroeconómico
Plan de Estudios: IGEM-2009-201
Clave de la Asignatura: GEF-0906
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial: La capacidad para explicar fenómenos propios de la actividad económica nacional, tales como: inflación, ciclos económicos, desempleo, entre otros, traducidos a la empresa como variables externas que coadyuvan a implementar la planeación dentro del proceso administrativo, siendo este uno de los puntos centrales del quehacer del Ingeniero en Gestión Empresarial.

Importancia de la asignatura: Es importante ya que permite al alumno conocer, comprender y analizar los indicadores económicos y sus efectos en la economía de un país y desde luego la repercusión de los mismos en las organizaciones de tal forma que el conocimiento de ellos le permita la toma de decisiones.

La asignatura está integrada por los siguientes temas:

Inicialmente se contempla el tema fundamentos macroeconómicos cuyo contenido son: El campo de estudio y los fenómenos macroeconómicos, los modelos económicos y la teoría de los ciclos económicos. El segundo tema referente a las cuentas nacionales abarcando: medición y cálculos de variables económicas, análisis de coyuntura y estructura, matriz de insumo producto y casos prácticos; considerando como tercer tema: El equilibrio macroeconómico que contempla la demanda y oferta agregada, equilibrio agregado a través del tiempo, equilibrio internacional, inversión extranjera y finalmente solución de casos prácticos.

El cuarto tema de los relevante ya que considerando la política económica que considera: La política fiscal, monetaria, cambiarios y de ajuste interno y estructura, así como el modelo IS LM, que permiten mantener la estabilización económica de un país.

La unidad 5 referente a la identificación de crecimiento económico y desarrollo económico, permite conocer variables que influyen en el

crecimiento y desarrollo a través de la Inversión, educación tecnología sustentabilidad estabilidad social y su aplicación en el caso de México. Finalmente, la unidad 6 cuyo tema relacionado con los Organismos de cooperación económica internacional y las estructuras de integración regional, como son FMI, BID, BM, OCDE. No menos importantes son las estructuras de integración económica: TLCAN ahora T_MEC, Tratado de Libre Comercio entre Unión Europea y México y otros acuerdos comerciales de México.

Se relaciona con otras asignaturas:

La asignatura de entorno macroeconómico está relacionada con las materias de Contabilidad orientada a los negocios, costos empresariales, habilidades directivas I y II, Instrumentos de presupuestación empresarial, mercadotecnia, plan de negocios entre otros, por la influencia que tienen los indicadores económicos y sus efectos en el ámbito empresarial.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para Entorno Macroeconómico, se abordan los conceptos básicos macroeconómicos con la intención de propiciar una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se sugiere que los aspectos teóricos relacionados con los fundamentos macroeconómicos, queden al inicio del curso. Al ir avanzando en los temas propuestos, se estudian los conceptos principales y complementarios para identificar y comprender el campo de acción de la teoría macroeconómica.

Posteriormente, se identifican y analizan los sectores productivos de la economía nacional y se aplican los instrumentos básicos para la medición y el cálculo de las principales variables macroeconómicas. La idea es abordar los conceptos fundamentales de manera cuantitativa para su mejor comprensión.

La manera de abordar los contenidos.

La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales de manera cuantitativa hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos aritméticos, algebraicos y principios econométricos que permitan al estudiante comprender la derivación de fórmulas y gráficas que respaldan los principios y teorías de la Contabilidad Nacional.

Seguido de ello, se pretende que el estudiante comprenda los conceptos de oferta y demanda agregada y equilibrio macroeconómico. Así mismo, se analizan los aspectos constituyentes de la balanza de pagos y de qué manera influyen en el equilibrio de la economía nacional. Por otro lado, se revisan conceptos relacionados con el entorno externo financiero, y de este modo se espera que el estudiante integre un conocimiento sólido sobre el funcionamiento de una economía nacional y las implicaciones de las variables financieras externas.

Aunado a lo anterior, se analizan las diversas estrategias fiscales, monetarias y cambiarias de Política Económica encaminadas al fomento, desarrollo y estabilización de la economía nacional. Con base en ellas, se plantea la construcción de los modelos Investment Saving / Liquidity preference Money Supply (IS-LM), para finalmente abordar las políticas de ajuste interno y resolver casos prácticos reales.

Una vez establecido el marco general sobre el cual descansa la economía nacional, se analizan las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo del país, como: inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social. Finalmente, se busca conocer los organismos internacionales de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración regional para evaluar las ventajas de su uso y aplicación en actividades de negociación. Se utilizará la plataforma de Edmodo con la finalidad del recibir y enviar todo tipo de trabajo, comunicados y ejercicios que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes y el manejo de los temas para que sean capaces de analizar .

El enfoque con que deben ser tratadas.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.

Extensión y profundidad de los temas.

Se sugieren sobre todo las actividades necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas ellas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos Microeconómicos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula.

Actividades que los estudiantes deben resaltar para el desarrollo de las competencias genéricas.

Una manera de atender los desafíos para la formación del estudiante lo constituyen las competencias enfocado al saber, saber hacer, saber estar y saber ser (Proyecto Tuning 2003). Para alcanzar las competencias el docente debe considerar la dimensión del conocimiento tanto

factual como de conceptos para alcanzar las terminologías o vocabulario técnico y la comprensión de lo que se está aprendiendo. El docente considera la realización de acciones ordenadas dirigidas hacia una meta para obtener el saber práctico ya que esto representa la única manera de desarrollar una habilidad. Finalmente, el profesor propiciará un clima y ambiente adecuado para adquirir valores en el aula con la finalidad de que adquiera una personalidad moral.

Competencias genéricas a desarrollar con el tratamiento del contenido de las asignaturas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar el tiempo. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, habilidad para trabajar en forma autónoma, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Solución de problemas en la toma de decisiones. Trabajo en equipo.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura.

El papel que desempeña el facilitador consiste en proporcionar al estudiante mediante estrategias de aprendizaje, procedimientos que le permitan adquirir habilidades y emplear conocimientos significativamente para solucionar problemas tanto académicos como de su entorno mediante la utilización de estrategias de enseñanza que le faciliten un procesamiento profundo de la información.

3. Competencia de la asignatura:

Aplicar indicadores macroeconómicos como herramientas para comprender el comportamiento del entorno socioeconómico y su influencia en la toma de decisiones de las empresas.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Analiza los conceptos básicos de la ciencia macroeconómica, para comprender las diversas causas de los fenómenos.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1 Campo de estudio de la macroeconomía.</p> <p>1.2 Fenómenos macroeconómicos y sus variables de interés.</p> <p>1.2.1 Renta Nacional</p> <p>1.2.2 Ocupación y empleo</p> <p>1.2.3 Inflación</p> <p>1.2.4 Tasa de interés</p> <p>1.3 Los modelos económicos: Clásico, Neoliberal y Keynesiano.</p> <p>1.4 Teoría de los ciclos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Considerar los criterios establecidos por el facilitador •Investigar, subrayar y sintetizar en un reporte del campo de estudio de la macroeconomía y el concepto de sus principales variables, representado en un mapa mental comentando los resultados de su investigación •Debatir en clase sobre los efectos positivos y negativos que generan las variables macroeconómicas analizadas, presentar sus conclusiones en un cuadro comparativo en Word que enviarán a classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> •Se llevará a cabo presentación digital para dar a conocer el contenido temático de la presente unidad y su respectivo encuadre •El profesor proporciona los requerimientos y sugiere páginas digitales y fuentes de información para la investigación sobre el “campo de la economía” y conceptos de “variables económicas”, expresando la importancia de los conceptos en el campo de la macroeconomía. •El profesor solicita Investigar individualmente los efectos positivos y negativos generados por las variables macroeconómicas y 	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar Información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	<p>Teoría:3</p> <p>Práctica:2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y exponer en equipos los modelos económicos (clásico, neoliberal y keynesiano) señalando a sus principales exponentes, características de las corrientes económicas, aportaciones y efectos económicos en la sociedad para después enviarlo a classroom. • Elaborar una línea de tiempo donde mencione las grandes crisis económicas mundiales en la historia, exponiendo los resultados en el aula en y presentar en classroom los resultados de su trabajo. 	<p>planteará preguntas que fomentarán la reflexión. Solicitará a través de classroom un cuadro comparativo de los aspectos positivos y negativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente sugiere fuentes de investigación en equipo de trabajo y el estudiante plasmará las principales aportaciones de los modelos económicos: Clásico, Keynesiano y Neoliberal elaborando una presentación en PowerPoint, exponer en equipo y en el aula los resultados obtenidos, presentando un cuadro comparativo. • El docente explicará los efectos de las crisis económicas y solicitará la investigación de las grandes crisis económicas mundiales y solicitara una línea de tiempo. 		
--	---	---	--	--

--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Analiza y elabora un reporte de investigación “concepto, campo de estudio y principales variables macroeconómicas” y desarrollar un mapa mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. 	10%
<p>Cuadro comparativo de los aspectos positivos y negativos de indicadores económicos, desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético. 	10%
<p>Mapa conceptual de modelos económicos clásico, neoliberal y keynesiano desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	20%
<p>Línea de tiempo sobre crisis económicas mundiales y las repercusiones en México, competencias a desarrollar: Exposición de modelos económicos clásico, neoliberal y keynesiano desarrollarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. 	20%
<p>Examen Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar conocimientos • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis •Compromiso ético 	40%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa mental	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Concepto, campo de estudio y principales variables macroeconómicas. •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis.
Cuadro comparativo (Lista de cotejo).	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Aspectos positivos y negativos de indicadores económicos. •Habilidades para buscar, procesar y analizar información. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético.
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Presentación de modelos económicos clásico, neoliberal y keynesiano. •Habilidades para buscar, procesar y analizar información. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético.
Línea de tiempo (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Línea de tiempo sobre crisis económicas mundiales y las repercusiones en México •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

							<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> •Examen presencial Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.
Total	100					N.A.	

Competencia
No.

1

Descripción

Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a través de los métodos establecidos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Cuentas Nacionales 2.1 Los sectores de la actividad económica. 2.2 Medición y cálculo de las variables macroeconómicas: PIB, Inflación, Tasa de Empleo, Índice de Precios al consumidor, Costo de vida. 2.3 El análisis de coyuntura y estructura. 2.4 Matriz de Insumo-	<ul style="list-style-type: none"> •Investigar y sintetizar en un cuadro sinóptico elaborado en Word y enviado classroom, las características de los sectores de la actividad económica del país y comentar los resultados en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> •El profesor proporciona instrucciones para Investigar en diversas paginas y realice resumen de la información proporcionada sobre los componentes de las actividades económicas y en una plenaria se plantearán preguntas que 	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. •Capacidad de aplicar los 	Teoría: 3horas Práctica: 2 horas

<p>producto. 2.5 Solución de casos prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar la herramienta de medición de las principales variables macroeconómicas y elaborar un cuadro comparativo en Word, comentar los resultados de su investigación en el aula y enviarlo a classroom. • Investigar en diferentes fuentes estadísticas el comportamiento histórico de las principales variables macroeconómicas y exponer mediante una presentación en equipo sus hallazgos y exponer en el aula 	<p>propicien reflexión y exponer los resultados en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en forma individual las herramientas de medición de las principales variables económicas en su cuaderno de trabajo y el docente explicará la importancia de las variables económicas, así como el cálculo para el análisis económico y establecer políticas publicas. • El docente después de exponer las variables económicas, proporcionará página web complementada por investigación individual para posteriormente integrar equipos de trabajo que permitan analizar y hacer una presentación en 	<p>conocimientos en la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético 	
---	--	--	---	--

	<p>el comportamiento y sus efectos en la economía del país y enviar la presentación a classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Resolver casos prácticos sobre la medición de las variables macroeconómicas (PIB, Tasa de empleo, IPC, Canasta Básica, Inflación, Costo de vida, entre otros), explicando los procedimientos y resultados en el aula y enviado a classroom los problemas resueltos. 	<p>PowerPoint para conocer el comportamiento de dichas variables y solicita precisar conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente explica y solicita investigar solución de diversos problemas de variables económicas y el alumno resolverá en su cuaderno de trabajo los problemas planteados. 		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Cuadro sinóptico de los componentes de la actividad económica, desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético 	10%
<p>Cuadro comparativo en Word, desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético 	10%
<p>Presentación en PowerPoint Estadísticas del comportamiento histórico de las variables económicas y su análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético 	20%
<p>Solución de casos prácticos de indicadores económicos y desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	20%
<p>Examen presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar conocimientos •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis •Compromiso ético. 	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores	95-100

		<p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las</p>	
--	--	---	--

		<p>tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores	85-94

		definidos en desempeño excelente.	
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro sinóptico (Lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>Cuadro sinóptico de los componentes de la actividad económica del país, desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético
Cuadro comparativo (Lista de cotejo).	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>Cuadro comparativo en Word, de herramienta de medición de las principales variables macroeconómicas desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas



							<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético
Presentación PowerPoint (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Presentación en PowerPoint Estadísticas del comportamiento histórico de las variables económicas y su análisis <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético
Solución de casos prácticos (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Solución de casos prácticos de indicadores económicos y desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Examen presencial.. <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar conocimientos ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ●Compromiso ético.
Total	100					N.A.	

Competencia No.	1	Descripción	Determina el equilibrio macroeconómico en el tiempo, a través del análisis de la oferta y demanda agregada, así como del comportamiento de la balanza de pagos y sus principales indicadores financieros internacionales, para establecer estrategias del mercado que maximicen las ganancias de la empresa.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Equilibrio Macroeconómico.</p> <p>3.1 Demanda agregada</p> <p>3.2 Oferta agregada</p> <p>3.3 Equilibrio agregado a través del tiempo</p> <p>3.4 Balanza de pagos</p> <p>3.4.1 Regímenes y determinación de los tipos de cambio</p> <p>3.4.2 Equilibrio internacional</p> <p>3.4.3 Inversión extranjera</p> <p>3.5 Solución de casos prácticos</p>	<p>• Investigar los conceptos de Oferta y Demanda Agregadas, así como del equilibrio agregado a presentado un reporte de investigación, exponerlo en el aula y enviar un reporte de investigación a classroom.</p> <p>• Investigar en diversas</p>	<p>• El docente explora los conocimientos previos y explica los subtemas a investigar sobre oferta y demanda agregadas y proporciona información para que el estudiante complemente los conceptos del equilibrio agregado, así como determinar el equilibrio en su cuaderno de trabajo.</p> <p>• El docente precisa</p>	<p>• Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis.</p> <p>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas,</p> <p>• Capacidad de Investigación.</p> <p>• Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>• Habilidad para</p>	<p>Teoría: 3</p> <p>Práctica: 2</p>

	<p>fuentes, el concepto, características y estructura de la balanza de pagos, y elaborar un mapa mental con Inspiration o Cmaptools enviarlo a classroom y exponer resultados en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de casos prácticos en su cuaderno de trabajo sobre el equilibrio agregado y la balanza de pagos, explicará el procedimiento y los resultados obtenidos en el aula y se deberán enviar a classroom. • Investigar por equipos, el comportamiento de la Inversión extranjera directa e indirecta en la última década y exponer sus resultados en una presentación en PowerPoint en el aula y enviarla a la plataforma 	<p>requisitos para la estructura de la balanza de pagos y sugiere fuentes de información, además explica la construcción de la balanza de pagos y solicita al alumno y calcula los resultados de la misma y finalmente elaborará un mapa mental sobre los componentes de la balanza de pagos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente plantea problemas de equilibrio agregado para su solución así como la construcción de balanza de pagos en su cuaderno de trabajo. • El docente expone la importancia de la inversión extranjera y solicita al alumno una investigación en equipos de trabajo analizando: tipos de inversión extranjera, ventajas, desventajas y efectos negativos, elaborando una presentación. 	<p>trabajar en contextos internacionales.</p>	
--	--	---	---	--

	de classroom.			
--	---------------	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Oferta y demanda agregada: Reporte Investigación <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	10%
Estructura de balanza de pagos, desarrollará: Mapa mental <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	20%
Solución de casos prácticos sobre equilibrio agregado y balanza de pagos, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	20%
Inversión extranjera, presentación de PowerPoint, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	10%
Examen escrito: <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar conocimientos •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 	40%

•Compromiso ético.competencias adquiridas.

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y</p>	95-100

		<p>sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura</p>	
--	--	---	--

		presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Reporte de investigación (Lista de cotejo).	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Oferta y demanda agregada y balanza de pagos: ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información,

							<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Mapa mental (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Estructura de balanza de pagos, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Solución de problemas (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Solución de problemas sobre equilibrio agregado y balanza de pagos, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Presentación en PowerPoint (Lista de Cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Inversión extranjera, presentación de PowerPoint, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

							<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Examen presencial: <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar conocimientos • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis •Compromiso ético.
Total	100					N.A.	

Competencia No.	1	Descripción	Analiza el impacto de las políticas fiscal, monetaria y cambiaria en el equilibrio agregado, para poder pronosticar los diferentes escenarios económicos en los cuales se desenvolverá la toma de decisiones de la empresa.				
-----------------	---	-------------	---	--	--	--	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Política económica: 4.1. Política económica 4.1.1 Fiscal 4.1.2 Monetaria 4.1.3 Cambiaria 4.1.4 Políticas de ajuste interno y estructural 4.2 Modelo IS-LM	<ul style="list-style-type: none"> •Investigar de forma individual los conceptos de las diferentes políticas económicas y elabora un mapa de telaraña que muestre los conceptos de cada uno en Word y lo envía en classroom, expone en el aula cada uno de los conceptos investigados. •exponer en equipos trabajo las características de políticas fiscales, 	<ul style="list-style-type: none"> •El profesor precisa los requisitos para Investigar en su cuaderno de trabajo los distintos tipos de política económica y su importancia, sugiere fuentes de información •El profesor explica las políticas económicas y sugiere a los alumnos exponer en equipos de 	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. •Capacidad de Investigación. •Capacidad de trabajo en Equipo. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	Teoría: 3 Práctica: 2

	<p>monetarias y cambiarias aplicadas de manera más reciente en México para después elaborar un mapa mental digital de manera individual y enviarlo en classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver casos prácticos en donde se calcule, grafique e interprete la curva IS-LM, exponerlo en el aula en equipos de trabajo para finalmente enviarlo en classroom. 	<p>trabajo las características de políticas fiscal, monetaria y cambiaria. Después de concluir la exposición elaborar un mapa mental de forma individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica un caso práctica de las curvas IS_LM y planteará a los alumnos resolver casos prácticos, elaborando una presentación en PowerPoint. 		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Investigar los conceptos de diferentes políticas económicas en un mapa de araña y mapa mental, desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para buscar, procesar y analizar información, • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Compromiso ético. 	20%
<p>B) investigar sobre las características de la política fiscal, monetaria y cambiaria, con una exposición desarrollará:</p>	20%

<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	
Exposición en PowerPoint calcule, grafique y explique modelo IS-LM: desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	20%
Examen Escrito <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar conocimientos •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis •Compromiso ético. 	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma</p>	95-100

		<p>asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias</p>	
--	--	--	--

		<p>en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa de araña (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Investigar los conceptos de diferentes políticas económicas mapa de araña, desarrollar: ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Presentación (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Investigar y hacer una presentación de las características de diferentes de políticas económicas, fiscal, monetaria, cambiaria; ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Presentación en PowerPoint (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Exposición en PowerPoint calcule y grafique y explique modelo IS-LM: ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y

							resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	●Examen escrito Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.
Total	100					N.A.	

1

Descripción

Analizar las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo económico del país para identificar los escenarios estratégicos que favorezcan a la competitividad de la empresa.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Crecimiento y desarrollo económico:</p> <p>5.1 Conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico</p> <p>5.2 Variables que influyen en el Crecimiento y Desarrollo de un país: Inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social</p> <p>5.3 Aplicaciones al caso de México</p>	<p>●Investigar los conceptos de crecimiento y desarrollo económico elaborando un mapa conceptual y características .</p> <p>●Investigar en diferentes fuentes y realizar un ensayo de los principales parámetros estadísticos nacionales de la inversión, educación, tecnología,</p>	<p>●El facilitador explica los conceptos de crecimiento y desarrollo económico en los países capitalistas, proporciona bibliografía y páginas web para que el alumno complemente su investigación y elabore un cuadro comparativo de las características de crecimiento y desarrollo económico existentes.</p> <p>• El facilitador en equipos de trabajo solicitará investigar en estadísticas oficiales sobre inversión, educación, tecnología,</p>	<p>●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>●Capacidad de investigación.</p> <p>• Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica,</p> <p>●Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p>	<p>Teoría: 3</p> <p>Práctica: 2</p>

	<p>sustentabilidad y seguridad social, Planes Nacionales de Desarrollo de los dos últimos dos sexenios mencionando las diferencias y los beneficios que se esperan con el nuevo gobierno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar, analizar y exponer en equipo, los principales indicadores macroeconómicos (PIB, inflación, tasa de desempleo, tasa de interés, seguridad, acceso a servicios) entre México y un país de economía emergente. Elaborar un cuadro comparativo en Word y enviarlo por classroom. • El alumno en equipos de trabajo investigarán, analizarán y expondrán las estrategias del gobierno actual para alcanzar el desarrollo económico 	<p>sustentabilidad y seguridad social y plasmará datos relevantes. de tecnología, inversión, educación, seguridad social antes del 2019 y después del 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la importancia de los indicadores económicos y solicita al alumno investigar en equipos de trabajo datos históricos de México: PIB, inflación tasa de desempleo, tasa de interés, seguridad, acceso a servicios así como de un país emergente, hacer el análisis de la información. • El docente menciona la importancia de alcanzar el desarrollo económico por lo que solicita a los alumnos una investigación en equipo. 		
--	--	---	--	--



	para que al finalizar las exposiciones elabore un resumen las estrategias y las enviará en classroom.			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mapa conceptual del crecimiento y desarrollo económico, desarrollará: ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.	10%
Elaborar un ensayo de estadísticas de inversión, tecnología, educación, tecnología, sustentabilidad y seguridad social. ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.	20%
Investigar y hacer una presentación de indicadores económicos México y un país Emergente en cuadro comparativo, desarrollará: ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.	10%
Presentación estrategias para alcanzar el desarrollo económico, desarrollará: ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.	20%
Examen escrito ●Capacidad de aplicar conocimientos ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ●Compromiso ético..	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los	95-100

		<p>siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven</p>	
--	--	---	--

		<p>un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	---	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual. (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Mapa conceptual del crecimiento y desarrollo económico. ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Ensayo (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Ensayo de estadísticas de inversión, tecnología, educación, tecnología, sustentabilidad y seguridad social.

							<ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Invs.presentation (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>Indicadores económicos México y un país Emergente Invs. presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Presentación PowerPoint (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Presentación estrategias para alcanzar el desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<p>Examen escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar conocimientos ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ●Compromiso ético..
Total	100					N.A.	

Competencia No.	1	Descripción	Examina los principales organismos de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración, para identificar las diferentes oportunidades de vinculación económica y comercial de la empresa en aras de su crecimiento.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Organismos de cooperación económica internacional y las estructuras de integración regional:</p> <p>6.1 Organismos internacionales orientados a la cooperación económica: FMI, , BM, BID, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OMC</p> <p>6.2 Estructuras de integración económica: Acuerdos comerciales</p> <p>6.2.1 TLC-TMEC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigar el objetivo, misión y estructura de los principales organismos internacionales de cooperación económica, presentando sus resultados en un resumen y hacer un cuadro comparativo para exponerlo en el aula de clases. ● Investigar en equipos de trabajo y en diversas fuentes los tratados o acuerdos comerciales más importantes que tiene México, mencionar porqué es importante para México el T-MEC, 	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente expone existencia de organismos internacionales de cooperación económica y solicita investigar en equipos de trabajo su: misión, visión, estructura, elaborar de manera individual un cuadro comparativo ● El docente explica el tema tratados comerciales y la importancia para las economía mexicana, comenta en nuevo tratado (T-MEC) solicita al alumno formar equipos de trabajo e investigar los acuerdos y tratados 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad de Investigación. • Capacidad de trabajo en Equipo. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en contextos internacionales. 	<p>Teoría: 3</p> <p>Práctica: 2</p>

<p>Norte</p> <p>6.2.2 Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y México</p> <p>6.2.3 Otros acuerdos y/o tratados comerciales de México.</p>	<p>exponiendo su resultados enviado la presentación a classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●El estudiante debe investigar, analizar, presentar y debatir en equipos, las ventajas y desventajas que tiene México frente a los diferentes tratados comerciales pactados. Comentando lo aprendido ●Investigar las principales características de las estructuras de integración económica y elaborarán un mapa mental que se enviar el mapa a classroom. 	<p>comerciales de México con otros países.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●El docente plantea cuestionamientos que logren y mejoren la comprensión de los acuerdos o tratados comerciales de México con otros países, los alumnos investigan ventajas o desventajas. ●El docente explicará la estructura de los organismos internacionales y los alumnos Investigarán las características de la integración económica. 		
---	---	--	--	--

--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante un cuadro comparativo identifica objetivos, misión, estructura de organismos internacionales, desarrollara: <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	10%
Realizar una investigación sobre los acuerdos comerciales más importantes que tiene México, <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	20%
Mediante un cuadro de doble entrada identifica y explica ventajas y desventajas de los diferentes tratados comerciales pactados, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	20%
En un mapa mental identifica las características de las estructuras de integración económica, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético. 	10%
Examen escrito <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar conocimientos •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis •Compromiso ético. 	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto</p>	95-100

		<p>para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora</p>	
--	--	---	--

		de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo. (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Mediante un cuadro comparativo identifica objetivos, misión, estructura de organismos internacionales. ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Investigacion (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Realiza una investigación y explica la importancia de los acuerdos o tratados comerciales, desarrollará:

							<ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Cuadro de doble entrada (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Mediante un cuadro de doble entrada identifica y explica ventajas y desventajas de los diferentes tratados comerciales pactados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Mapa mental (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>En un mapa mental identifica las características de las estructuras de integración económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<p>Examen presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar conocimientos • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ●Compromiso ético.

Total	100					N.A.	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

<p>Méndez Morales José S. Fundamentos de Economía, Edit. Mc. Graw Hill. Michael Parkin y Esquivel G. Macroeconomía. Edit. Addison Wesley Salvatore Dominick. Microeconomía. Edit. Mc. Graw Hill. https://www.economia.com.mx/indicadores_economicos.htm https://www.aulafacil.com/cursos/economia/macroeconomia/que-es-la-macroeconomia-l20952 http://importanciadelamacroeconomiaenmexico.blogspot.mx/2011/05/matriz-de-insumo-producto.html www.aula de economia.com http://www.anterior.banxico.org.mx/estadisticas/sie/%7B74DDD8E3-9A34-D805-9472-992D16FF67E6%7D.pdf http://definicion.de/inversion-extranjera/ http://www.zonaeconomica.com/tipo-de-cambio http://es.wikipedia.org/wiki/Tipo_de_cambio#Determinaci.C3.B3n del tipo de cambio http://www.encyclopediainanciera.com/teoriaeconomica/macroeconomia/politicafiscal.htm http://www.encyclopediainanciera.com/teoriaeconomica/macroeconomia/politicamonetaria.htm http://www.encyclopediainanciera.com/teoriaeconomica/macroeconomia/modelo-is-lm.htm http://www.aulafacil.com/Macro/Lecc-20-macro.htm http://es.wikipedia.org/wiki/Modelo IS-LM https://www.slideshare.net/jotaelece/desarrollo-y-crecimiento-econmico-presentation http://www.ecobachillerato.com/temaseco/temas/tema13desarrollo.pdf http://es.wikipedia.org/wiki/Fondo Monetario Internacional http://www.bancomundial.org/ http://es.wikipedia.org/wiki/Banco Mundial http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html http://www.iadb.org/es/paises/mexico/mexico-y-el-bid,1048.html http://es.wikipedia.org/wiki/Banco Interamericano de Desarrollo https://www.gob.mx/t-mec http://www.montevideo.economia.gob.mx/swb/work/models/montevideo/Template/1/1/boletines_mex_exp/2003/Mexp1103.p</p>	<p>Apoyos didácticos</p> <p>Laptop Cuaderno de apuntes Internet Teléfono celular Hojas blancas Marcadore s</p>
--	--

df https://www.monografias.com/trabajos13/tratcom/tratcom.shtml https://www.forbes.com.mx/mexico-y-sus-principales-tlcs/	
--	--

6. Calendarización de evaluación en semanas (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP				ES				ES				ES				ES, EF
TR																
SD					x				x				x			x

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 23 Enero 2026

Lic.Admon. Tania Itzel Belli Gonzalez
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Ing. Yatzaret Ortega Escalera
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico